

**BUDAPESTI MONTESSORI  
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM  
OM 200518**

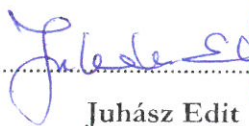
1203 BUDAPEST, KÁLMÁN UTCA 15.

---

**SZAKMAI BESZÁMOLÓ A MONTESSORI  
STÚDIUM ALAPÍTVÁNY ÁLTAL FENNTARTOTT  
BUDAPESTI MONTESSORI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
ÉS GIMNÁZIUM 2021/2022 –ES TANÉVES  
MUNKÁJÁRÓL**

---


Budapest, 2022. július 28.



Juhász Edit  
*igazgató*

Budapesti Montessori  
Általános Iskola és Gimnázium





Illés Jenő  
*kuratórium titkár*  
Montessori Stúdió  
Alapítvány



## TARTALOMJEGYZÉK

---

1. Bevezető - Közfeladatot ellátó Intézményünk létrehozása.....	4
2. Pedagógiánk.....	4
3. Iskolánk összetétele.....	4
4. Pedagógusaink.....	4
5. Iskolánk a számok tükrében.....	5
5.1. Létszámadatok.....	5
5.2. SNI, BTMN létszám.....	6
5.3. Tanulmányi eredmények.....	6
5.3.1. Tantárgyi átlagok.....	6
5.4. Tanulmányi átlagok összehasonlítása osztályok szerint <i>(előző tanév végi eredmények)</i> .....	7
5.5. Tantárgyi bukások száma (5-12. osztály).....	7
5.6. Bukásban érintett tanulók:.....	7
5.7. Mulasztások száma.....	7
5.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.....	8
5.9. 2021/2022. tanév május-júniusi érettségi vizsgaidőszak.....	8
5.9.1. Középszintű érettségi vizsgák.....	8
5.9.1.1. Vizsgabizottságba beosztott vizsgázók létszáma és a jelentkezések szintje:.....	8
5.9.1.2. Érettségi vizsgára jelentkezések megoszlása tantárgy és vizsgajelentkezés szerinti bontásban.....	9
5.9.1.3. Érettségi vizsgaeredmények tantárgy és jelentkezés szint szerinti bontásban.....	10
5.9.1.4. Vizsgaeredmények megoszlása a megszerzett dokumentumok tekintetében.....	11
5.9.2. Emelt szintű vizsgahelyszíni feladatok ellátása.....	11
6. Mindenkiből kibozni a legtöbbet – Fejlesztői munka és tehetséggondozás.....	11
6.1. Beszámoló az intézményünkben megvalósuló gyógypedagógiai munkáról.....	11
6.2. Tehetséggondozás.....	12
7. Iskolai programjaink 2021-2022-es tanévben.....	12
7.1. Fontosabb időpontok megvalósulása.....	12
7.2. Tanítási szünetek a szorgalmi időben.....	13
7.3. Tanítás nélküli munkanapok.....	13
7.4. Ünnepek, megemlékezések.....	13
7.5. Ledolgozásra került munkanapok.....	14
7.6. Iskolai rendezvények.....	14
7.6.1. Fontosabb rendezvények.....	14
7.6.2. Tanításon kívüli programok.....	14
7.6.3. Lázár Ervin Program.....	15

7.7.	Mérések, ellenőrzések a tanévben.....	15
7.7.1.	Országos mérések.....	15
7.7.2.	Egyéb mérések.....	15
7.7.3.	Ellenőrzések.....	16
7.7.4.	Minősítés, tanfelügyelet.....	16
8.	Kapcsolataink.....	16
8.1.	Kapcsolat más intézményekkel.....	17
8.2.	Montessori pedagógus képzés.....	17
8.3.	Szülőkkel való együttműködés, kapcsolattartás formái.....	17
9.	Tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások.....	17
10.	Pedagógiai munkánk eredményeinek összegzése.....	18

## 1. BEVEZETŐ - KÖZFELADATOT ELLÁTÓ INTÉZMÉNYÜNK LÉTREHOZÁSA

---

2004 tavaszán azzal a céllal hoztuk létre alapítványunkat, a Montessori Stúdium Alapítványt, majd az év őszén az iskolánkat, a Budapesti Montessori Általános Iskola és Gimnáziumot, hogy a magyarországi családok tízezreinek nyújtsunk egy sajátos, egyénre szabott nevelési-oktatási alternatívát a NAT-ra építkezve.

## 2. PEDAGÓGIÁNK

---

Maria Montessori reformpedagógiájára építettük fel iskolánkat, amely hatékonyan segíti a diákok képességeinek fejlődését és önálló gondolkodásra, valamint véleményalkotásra ösztönzi őket. A módszerben a nevelő és oktató munka kéz a kézben jár.

Pedagógusaink nevelő-oktató munkájának köszönhetően a gyerekek készség- és képességfejlesztő oktatásban részesülnek, amely egyéni képességeikhez igazított ütemben történik. A diákok kis létszámú csoportokban (10-20 fő/osztály), integráltan tanulnak.

Speciális, Montessori-eszközkészlet segíti a tanultak elsajátítását és rögzítését. A képességek szerinti integráció pedig a nevelés szempontjából értékes elfogadást erősíti.

Minden kolléga olyan feladatokkal készül a tanórákra, amelyekben a választás és a döntés szabadsága is érvényesül.

Módszerbeli sajátosságaink miatt sokan keresnek minket azért, hogy megismerjék reformpedagógiánkat és alkalmazásához segítséget kérjenek.

## 3. ISKOLÁNK ÖSSZETÉTELE

---

Iskolánk összetétele leképezi a társadalmat. Az élsportoló, a kimagasló képességű diák jól megfér a részképesség-zavaros, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, magatartási és tanulási problémákkal küzdő gyermekekkel. Diákjaink többsége azonban átlagos képességű.

A színvonalas nevelésnek és oktatásnak köszönhetően intézményünk már több éve teltházzal működik.

A szerényebb körülmények között élő családok vagy gyermeküket egyedül nevelő szülők gyermekei mellett jobb módú családi háttérrel rendelkező diákok is tanulnak intézményünkben.

## 4. PEDAGÓGUSAINK

---

Szerencsére egy jól összeszokott fiatalos tanári gárdával tudunk dolgozni.

Összesített alkalmazotti létszám	22 fő
Pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak létszámadata	17 fő
Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő foglalkoztatottak létszámadata	7 fő
általános iskolai tanár	12 fő
gimnáziumi tanár	10 fő
gyógypedagógus	2 fő
óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, szakszolgálati titkár	1 fő
pedagógiai asszisztens	4 fő
rendszergazda	1 fő
szabadidő-szervező	1 fő
tanító	6 fő

A Magyarországi Montessori Egyesület Montessori tanfolyamán eddig hét pedagógusunk szerzett tanúsítványt.

## Pedagógusaink személyiségi jegyei

- színvonalas, korszerű szaktudással, pedagógiai ismeretrendszerrel, befogadási és önművelődési készséggel rendelkeznek,
- a tanítási óráira szaktárgyának megfelelően magasszintű didaktikai és módszertani felkészültséggel rendelkeznek,
- ismerik és alkalmazzák a differenciált képességfejlesztés formáit, módszereit,
- képesek kollégáikkal, a szülőkkel, de főleg a gyermekekkel a mindennapos kapcsolattartásra, észreveszik gondjaikat, meghallgatják véleményüket, javaslataikat,
- értékvallaló magatartással hitelesen érvényesítik az iskola által közvetített nevelési elveket,
- rendelkeznek kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemzőkészséggel, képességgel,
- nevelőtestületünk tagjaként egységesen képviselik a munka tiszteletét, megbecsülését, valamint a műveltségnek és igazságosságnak, mint feltétlen értékeknek a fontosságát.

## 5. ISKOLÁNK A SZÁMOK TÜKRÉBEN

### 5.1. LÉTSZÁMADATOK

A 2021/2022. tanév október 1-i statisztikai adatok alapján 163 diák kezdte meg tanulmányait intézményünk tizenkét osztályában. Ez a létszám némi csökkenést mutat az előző évekhez képest, de nem jelentős az eltérés (2-6 fő).

Az új tanévre beiratkozott tanulók száma emelkedést mutat: 199 fő.

Egyéni munkarenddel rendelkező tanulók száma a tanévben 4 fő volt, akik osztályozó vizsgákkal teljesítették a tanév követelményeit.

Szünetelő jogviszonnal 8 gyermeket tartunk nyilván. Ők ebben a tanévben külföldi intézményekben teljesítették tankötelezettségüket.

2021/2022. tanév		2021.10.01.	2022.06.15.	
<b>Összesen</b>		<b>163</b>	<b>199</b>	
<b>Általános iskola</b>		<b>87</b>	<b>112</b>	
ebből	<b>alsó tagozat</b>	<b>33</b>	<b>50</b>	
		<b>ebből</b>	<b>1</b>	7
	<b>2</b>		10	19
	<b>3</b>		8	12
	<b>4</b>		8	12
	<b>felső tagozat</b>	<b>54</b>	<b>62</b>	
		<b>ebből</b>	<b>5</b>	12
	<b>6</b>		13	13
	<b>7</b>		10	9
	<b>8</b>		19	23
	<b>Gimnázium</b>		<b>76</b>	<b>79</b>
	<b>ebből</b>	<b>9</b>	21	21
<b>10</b>		21	23	
<b>11</b>		18	19	
<b>12</b>		16	16	
<b>Szünetelő jogviszony</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	

Tanulóink lakhely szerinti megoszlása: többségében fővárosi lakcímmel rendelkeznek. A működési engedélyünkben foglaltak alapján Pest megye területén élő diákokat is felvehet intézményünk. E szerinti adatok (2022.06.15-ei állapot szerint):

Budapesti lakóhellyel rendelkező tanulók száma: 139 fő

Pest megyei lakcímmel rendelkező tanulók száma: 60 fő

Intézményünk integráló osztályokkal dolgozik. Minden csoportba veszünk fel nagyobb figyelmet igénylő, részképességzavarral rendelkező, autista vagy autizmussal érintett vagy aspergeres, beilleszkedési-tanulási-magatartási nehézséggel küzdő szakszolgálati vagy szakértői papírral rendelkező gyermekeket. A fejlesztéseket 2 főállású pedagógusunk végezte ebben a tanévben is, nagy szakmai tudással, rendkívül jó eredménnyel.

## 5.2. SNI, BTMN LÉTSZÁM

2022. június 15-ei állapot szerint:

- SNI létszám: 36 fő
- BTMN létszám: 41 fő

A tanév végi tanulmányi eredmények iskolai átlaga némi emelkedést mutat. Ez betudható annak a ténynek, hogy az idei tanévben már nem volt hibrid oktatás. Tanulóink a célravezetőbb, hagyományos tantermi oktatás keretein belül sajátíthatták el a tanév tantárgyi követelményeit. Természetesen a Montessori szemlélet továbbra is segítette a gyermekek tanulmányi előrehaladását, melyet az egyénre szabott feladatok, Montessori-eszközök segítettek.

## 5.3. TANULMÁNYI EREDMÉNYEK

### 5.3.1. TANTÁRGYI ÁTLAGOK

Tantárgyak	Tantárgyi átlagok	Tantárgyak	Tantárgyi átlagok
Bevezetés a filozófiába	5	Magyar nyelvtan fakultáció	4,38
Erkölcstan	5	Mozgókép kultúra és médiaismeret	4,38
Etika	5	Angol nyelv fakultáció	4,34
Matematika fakultáció	5	Testnevelés	4,3
Történelem fakultáció	4,82	Természettudomány	4,25
Hon- és népismeret	4,77	Angol nyelv	4,22
Művészeti ismeretek	4,76	Történelem	4,19
Informatika fakultáció	4,75	Magyar irodalom fakultáció	4,13
Informatika	4,66	Technika	4,11
Vizuális kultúra	4,57	Technika és tervezés	4,01
Fizika	4,46	Kémia	3,66
Ének-zene	4,46	Matematika	3,61
Magyar nyelvtan	4,44	Földrajz	3,6
Művészeti anyag- és technikaiismeret	4,43	Biológia	3,53
Magyar Irodalom	4,41	Német nyelv	3,51
Digitális kultúra	4,4	Olasz nyelv	3,45

5.4. TANULMÁNYI ÁTLAGOK ÖSSZEHASONLÍTÁSA OSZTÁLYOK SZERINT  
(ELŐZŐ TANÉV VÉGI EREDMÉNYEK)

Osztály / Tanév	18/19.	19/20.	20/21.	21/22.
5.	4,59	4,64	4,77	4,26
6.	3,99	4,43	4,35	4,42
7.	4,27	4,13	4,37	4,34
8.	4,40	4,19	3,92	4,18
9.	3,90	4,09	3,77	3,91
10.	4,13	3,74	3,93	3,98
11.	3,81	3,79	3,86	4,28
12.	3,95	3,77	3,47	4,02
<b>Intézményi átlag</b>	<b>4,13</b>	<b>4,10</b>	<b>4,06</b>	<b>4,17</b>

Sajnos ebben a tanévben voltak olyan diákok, akik nem tudták teljesíteni a tantervi követelményeket. Őket javító vizsgára köteleztük, melyet az augusztusi vizsgahéten abszolválhatnak, reményeink szerint sikeresen. Ennek érdekében online (TEAMS rendszer) illetve ügyeleti napokon személyes segítséget is igénybe vehetnek a sikeres felkészülés érdekében a tanulók.

5.5. TANTÁRGYI BUKÁSOK SZÁMA (5-12. OSZTÁLY)

Osztály	2019/2020. év vége	2020/2021. év vége	2021/2022. év vége
<b>Tárgyi bukások száma</b>	2	-	-
Magyar Irodalom	-	-	1
Angol nyelv	1	-	-
Német nyelv	-	1	-
Olasz nyelv	-	1	-
Matematika	1	2	2
Kémia	-	-	1
Földrajz	-	2	-
Biológia	-	1	1
Testnevelés	-	1	-

5.6. BUKÁSBAN ÉRINTETT TANULÓK

- 1 fő (7. osztály) 1 tantárgy: matematika
- 1 fő (7. osztály) 1 tantárgy: biológia

Egy diákunk a tanév során betegség miatt sokat hiányzott, ezért nem tudta teljesíteni a 9. osztály tantárgyi követelményeit 3 tantárgyból: magyar irodalom, matematika, kémia. Ő évet fog ismételni.

5.7. MULASZTÁSOK SZÁMA

A hiányzási órák száma az előző tanévek átlagával közel megegyező volt. Érezhetően emelkedett a vírusos betegségek miatt otthon töltött időtartam a gyengébb immunrendszerrel rendelkező gyermekek, tanulók esetében.

	Igazolt hiányzás	Igazolt késés (óra)	Igazolatlan hiányzás	Igazolatlan késés (óra)
1.	989	-	-	-

	Igazolt hiányzás	Igazolt késés (óra)	Igazolatlan hiányzás	Igazolatlan késés (óra)
2.	1874	-	-	-
3.	421	-	-	-
4.	802	-	-	-
5.	1582	-	-	-
6.	1511	-	-	-
7.	1245	-	-	-
8.	3565	-	2	-
9.	3603	-	-	-
10.	3286	1	2	6
11.	2389		34	6
12.	2285	2	76	20
<b>Összesen:</b>	23552	3	114	32
<b>átlag/fő:</b>	123,31	0,01	0,596	0,17

## 5.8. LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK SZÁMA

A szükséges adatszolgáltatást a KIR-ben határidőre elvégeztük. A 2022/2023. tanév végi eredmények alapján intézményünkben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma: 0 fő.

A lemorzsolódás elkerülése érdekében tantárgyi korrepetálást, fejlesztő pedagógiai megsegítést, kompetenciafejlesztést, tanulószobai foglalkozásokon történő tanulási technikák tanítását és egyéni segítségadást végeztünk, melyet a következő tanévben is alkalmazni fogunk.

## 5.9. 2021/2022. TANÉV MÁJUS-JÚNIUSI ÉRETTSÉGI VIZSGAIDŐSZAK

Intézményünkben az eddigi tanévekhez hasonlóan idén is szerveztünk középszintű és emeltszintű érettségi vizsgákat, melyre 11. és 12. osztályos tanulók jelentkezhetek. A 30 diák közül 6 végzős jelentkezett emeltszintű érettségire.

A felkészülés mindig kiemelten fontos diákjaink és tanáraink számára. Ezt fakultációs órák keretén belül valósítottuk meg a hagyományok szerint.

### 5.9.1. KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGÁK

#### 5.9.1.1. VIZSGABIZOTTSÁGBA BEOSZTOTT VIZSGÁZÓK LÉTSZÁMA ÉS A JELENTKEZÉSEK SZINTJE

	Létszám	<i>ebből</i>	
		Középszintű vizsgát tesz	Emelt szintű vizsgát tesz
Bejelentkezett	3	3	1
11. osztály	11	11	0
12. osztály	16	16	6
<b>Összesen</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>7</b>



5.9.1.2. ÉRETTSÉGI VIZSGÁRA JELENTKEZÉSEK MEGOSZLÁSA TANTÁRGY ÉS VIZSGAJELENTKEZÉS SZERINTI BONTÁSBAN

Vizsga szintje K – közép E - emelt		angol nyelv	biológia	földrajz	informatika	magyar nyelv és irodalom	matematika	mozgókép- kultúra és médiaismeret	német nyelv	testnevelés	történelem	vizuális kul- túra (kö- zepszintű, portfólió)
<b>ÖSSZES JELENTKEZÉS</b>		31	2	2	7	17	18	2	2	3	18	7
<b>Bejelentkezett</b>		1	1	1		1	2	1	1		2	
előrehozott							1					
<i>ebből</i>							1					
K												
E												
ismétlő			1								1	
<i>ebből</i>			1								1	
K												
E												
szintemelő							1					
<i>ebből</i>							1					
K												
E												
javító		1										
<i>ebből</i>		1										
K												
E												
beszámítós				1					1			1
<i>ebből</i>				1					1			1
K												
E												
<b>Előrehozott</b>		9			3				1			
<i>ebből</i>		9			3				1			
K												
E												
<b>Végzős</b>		21	1	1	4	16	16	2		3	16	7
rendes		11	1	1	1	16	16	2		3	16	7
<i>ebből</i>		1	1	1	1	16	15	2		3	15	7
K												
E												
mentesség		1									1	
szintemelő		5										
<i>ebből</i>		5										
E												
beszámítós		5			3							
<i>ebből</i>		5			3							
K												
E												

5.9.1.3. ÉRETTSÉGI VIZSGAEREDMÉNYEK TANTÁRGY ÉS JELENTKEZÉS SZINT SZERINTI BONTÁSBAN

#	Tantárgy neve	Középszintű érettségire je- lentkezők lét- száma (fő)	Középszintű érettségi				Emelt szintű érettségire je- lentkezők lét- száma (fő)	Emelt szintű érettségi				Közép	Emelt	K+E	
			0- 24%	25- 39%	40- 59%	60- 79%		80- 100%	0- 24%	25- 32%	33- 46%				47- 59%
1	magyar nyelv és irodalom	16	0	1	1	10	4	0	0	0	0	0	4,06	-----	4,06
2	matematika	16	0	13	1	2	0	1	0	0	0	0	2,31	1,00	2,24
3	történelem	16	0	5	7	4	0	1	0	0	0	0	2,94	1,00	2,82
4	angol nyelv	20	0	2	4	6	8	5	0	0	0	1	4,00	4,80	4,16
5	német nyelv	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4,00	-----	4,00
6	földrajz	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4,00	-----	4,00
7	informatika	4	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	3,50	-----	3,50
8	mozgókép-kultúra és médiaismeret	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2,00	-----	2,00
9	vizuális kultúra (ksz., portf.)	7	0	0	3	3	1	0	0	0	0	0	3,71	-----	3,71
10	testnevelés	3	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	3,67	-----	3,67
11	biológia	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3,50	-----	3,50
		Érdemjegy	1	2	3	4	5	Érdemjegy		1	2	3	4	5	
		Darabszám	0	23	20	32	13	Darabszám		2	0	0	1	4	
		ÁTLAG	3,40				ÁTLAG				3,71				
		ÁTLAG	3,56												

#### 5.9.1.4. VIZSGAEREDMÉNYEK MEGOSZLÁSA A MEGSZERZETT DOKUMENTUMOK TEKINTETÉBEN

A vizsgabizottsághoz beosztott vizsgázók teljes létszáma	30
A bizonyítványok, tanúsítványok és törzslapkivonatok száma	36
Ebből bizonyítvány	15
Ebből tanúsítvány	6
Ebből törzslapkivonat	15

#### 5.9.2. EMELT SZINTŰ VIZSGAHELYSZÍNI FELADATOK ELLÁTÁSA

Második éve kapta meg intézményünk a Budapest Főváros Kormányhivataltól az emeltszintű érettségi megrendezését és lebonyolítását történelem és angol nyelvből. Mindkét tantárgyból írásbeli felügyeletet és szóbeli vizsgáztatást is végeztek kollégáim. A teljes folyamat lebonyolításáért dicséretben részesítette a Kormányhivatal a megbízott feladatok magasszintű ellátásáért Molnár Bálint kollégámat.

- **Írásbeli vizsgák (összesen 77 fő):**
  - Angol nyelv: 37 fő
  - Történelem: 40 fő
- **Szóbeli vizsgák (összesen: 77 fő)**
  - Angol nyelv: 38 fő (2 vizsgabizottság)
  - Történelem: 39 fő (3 Fővárosi és egy Borsod megyei bizottság)

## 6. MINDENKIBŐL KIHozNI A LEGTÖBBET – FEJLESZTŐI MUNKA ÉS TEHETSÉG-GONDOZÁS

---

### 6.1. BESZÁMOLÓ AZ INTÉZMÉNYÜNKBEN MEGVALÓSULÓ GYÓGYPEDAGÓGIAI MUNKÁRÓL

Iskolánkban 36 SNI-s és 41 BTMN-es szakvéleménnyel rendelkező 6 és 18 év közötti fiatal kapott gyógypedagógiai megsegítést. A BTMN és a SNI napjainkban egyre nagyobb hányadban érinti a gyermekeket. Vannak, akik nehezen tudnak koncentrálni, figyelni, a helyükön megülni, az ingerekből a jelentős információt – tanóra esetén a pedagógus szavát – kiszűrni, illetve több olyan gyermekkel is találkoztunk, akik számára nehézséget okoz maga az iskolai teljesítés. Ez a problémakör nem csak a pszichés és szociális viszonyokat, a beilleszkedést érinti, hanem magát a tudás, az alapvető kompetenciák elsajátítását is. Sok esetben előfordul, hogy a gyerekek nehezebbre esik egy szöveg elolvasása, nem beszélve annak értelmezéséről, a lényeg kiemeléséről, az összefüggések meglátásáról, illetve azok bemutatásáról, az életben való alkalmazásáról. Az érintett gyerekeink szövegértési és figyelmi nehézségei minden tantárgynál megjelennek, s mindemellett többeket érint matematikai, számolási, logikai összefüggések nehézsége.

A gyerekek tisztában vannak képességeikkel, tudják, hogy nekik sokkal több energia, mire elérik ugyanazt a célt, ami, a többi társuk előtt is lebeg. Az önbizalmuk, a magukba vetett hit megerősítése, a tudat visszaállítása, hogy képesek rá, nagyon fontos. Ezért is kap nagy jelentőséget a pedagógusok és a gyógypedagógusok közös munkája. Fejlesztések során a gyerekek érzik az elfogadást, a támogatást, a személyre szóló játékokat, feladatokat, azt, hogy mindenki - a Montessori pedagógiát követve - a saját fejlődésének ütemében haladhat, s a fejlődésük során különböző utakat, lehetőségeket mutatunk meg számukra, amin kísérjük őket. Az elfogadás, a támogatás, a szeretet, mellyel körül vesszük őket, segíti a fejlődésüket, kamaszok esetén önmaguk megtalálását.

A legfontosabb talán, hogy az iskola egész szellemisége, lelkülete áthatja a mindennapokat. A pedagógusok, gyógypedagógusok, minden itt dolgozó igyekszik olyan közeget biztosítani, ahol mind az ép, mind a tanulási, magatartási nehézséggel, az autisztikus tünetekkel élő gyerekek is megtalálják a

helyüket, nem érzik a kirekesztettséget. A lelki egyensúly megtalálása, a tudás elsajátítása mellett lényeges, hogy a gyerekek jól érzik magukat, szívesen jönnek iskolába, nem teherként, frusztrációként élik meg a hétköznapiakat.

## 6.2. TEHETSÉGGONDOZÁS

A felzárkóztatás mellett szerepet kap a tehetséggondozás is, hisz amilyen összetett a felnőttek világa, a gyerekeké épp így néz ki, s az intézményeknek, így nekünk is a különböző igényekre kell felkészülni.

A részképességzavarok mellett, kiemelkedő érdeklődéssel, tehetséggel is találkozunk, s ebben az esetben is a megfelelő háttérrel igyekszünk biztosítani. A következő tanévtől emelt óraszámokban tanulhatnak idegen nyelvet és egyéb tárgyakat már 9. osztálytól azok a gyerekek, akik már most teljes eltökéltséggel tudják, mit szeretnének a későbbiek során pl. előrehozott érettségi vizsga, emelt szintű érettségi vizsga, nyelvvizsga, felsőfokú intézményekben való továbbtanulás.

A kiemelkedő sportolók éppúgy szakmai és emberi támogatást kapnak, mint a nehézséggel küzdő egyéni tanrendűek.

Diákjaink pedig azt tapasztalhatják, láthatják, hogy milyen sokszínű a világ és mindenki megtalálhatja benne a helyét, a számítását, s ez számunkra a legfontosabb, miután iskolánkat elhagyja.

Amit a gyerekek tapasztalnak, azt a szülei is érzik, így bizalommal fordulnak iskolánk felé, mindezt bizonyítja egyre emelkedő létszáma iskolánknak. A szülők tudják, hogy az életre, az önállóságra készítjük csemetéiket és igyekszünk mindenkire megtalálni az utat. A gyerekeket először is megismerjük, felmérjük a képességeiket és ahogy az adottságaik engedik, fejlesztjük, segítjük őket.

A szakértői véleménnyel rendelkező gyerekeink szinte mindegyike eljut az érettségig és ahogy erejéből telik, változó eredménnyel képes is azt teljesíteni, majd tovább tanul, vagy szakmát tanul. A fiatalokat, képességeiket ismerve segítjük továbbtanulásukat. (illetve azt megelőzően már az 50 órás közösségi szolgálat során is olyan helyre irányítjuk őket, melynek tapasztalataiból később profitálni tudnak).

## 7. ISKOLAI PROGRAMJAINK 2021-2022-ES TANÉVBEN

A tanév helyi rendje alapján készített éves munkatervben foglalt feladatokat, programokat az ütemtervnek megfelelően megvalósítottuk, a nevelési értekezletet, szülői értekezletet, fogadó órákat megtartottuk. Néhány esetben, az előre nem várt események miatt, módosítottuk egy-egy program megvalósításának időpontját (gálaest, iskola kirándulás).

### 7.1. FONTOSABB IDŐPONTOK MEGVALÓSULÁSA

<b>Tanévnyitó</b>	2021. szeptember 1., szerda
<b>Tanévzáró</b>	2022. június 15., szerda
<b>Tanítási napok száma</b>	
általános iskola	181 nap
gimnázium	180 nap
<b>Tanítás nélküli munkanapok száma</b>	
általános iskola	6 nap
gimnázium	7 nap
<b>Első tanítási nap</b>	2021. szeptember 1., szerda
<b>Utolsó tanítási nap</b>	
végzős évfolyamon	2022. április 29., péntek
1-11. évfolyamon	2022. június 15., szerda

<b>Első félév vége</b>	2022. január 21., péntek
<b>Értesítés az első félévi eredményekről</b>	2022. január 28., péntek
<b>Szülői értekezlet</b>	
I. félév	2021. szeptember 6., hétfő, 17:00 (5-12. osztály) 2021. szeptember 7., kedd, 17:00 (1-4. osztály)
II. félév	2022. február 2., szerda, 17:00
<b>Fogadónap</b>	
I. félév	2021. november 9., kedd, 16:00-18:00
II. félév	2022. április 12., kedd, 16:00-18:00
<b>Tanév végi bizonyítványok kiadása</b>	
1-11. évfolyamon	2022. június 17., péntek
végzős évfolyamon	2022. június 16., csütörtök
<b>Beiratkozás</b>	
az iskola első évfolyamára Nkt. 50. § (7)	2022. április 21., csütörtök - 2022. április 22., péntek
a középfokú iskolába	2022. június 22., szerda - 2022. június 23., csütörtök

## 7.2. TANÍTÁSI SZÜNETEK A SZORGALMI IDŐBEN

<b>Őszi szünet</b>	
utolsó tanítási nap a szünet előtt	2021. október 22., péntek
első tanítási nap a szünet után	2021. november 2., kedd
<b>Téli szünet</b>	
utolsó tanítási nap a szünet előtt	2021. december 21., kedd
első tanítási nap a szünet után	2022. január 3., hétfő
<b>Tavaszi szünet</b>	
utolsó tanítási nap a szünet előtt	2022. április 13., szerda
első tanítási nap a szünet után	2022. április 20., szerda

A szünetek és tanítás nélküli munkanapok felhasználásával kapcsolatos terveket az éves munkaterv tartalmazta és az alapján valósítottuk meg a programokat.

## 7.3. TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK

2022. április 8., péntek	iskolai kirándulás
2022. május 2., hétfő - 2022. május 4., szerda	érettségi szünet
2022. május 27., péntek	sportnap

## 7.4. ÜNNEPEK, MEGEMLÉKEZÉSEK

Ünnepek, megemlékezések	Dátum	Megjegyzés
Aradi vértanúk emléknapja	2021. október 6., szerda	
Nemzeti ünnep	2021. október 23., szombat	őszi szünet
Mindenszentek	2021. november 1., hétfő	őszi szünet
Karácsony	2021. december 24., péntek	

Ünnepek, megemlékezések	Dátum	Megjegyzés
Farsang	2022. február 18., péntek	
Kommunizmus Áldozatainak Emléknapja	2022. február 25., péntek	
Nemzeti ünnep	2022. március 15., kedd	
Nagypéntek	2022. április 15., péntek	tavaszi szünet
Húsvét	2022. április 17., vasárnap 2022. április 18., hétfő	tavaszi szünet
Holokauszt Áldozatainak Emléknapja	2022. április 16., szombat	
A munka ünnepe	2022. május 1., vasárnap	pihenőnap, péntek
Anyák napja	2022. május 1., vasárnap	
Pünkösöd	2022. június 5., vasárnap 2022. június 6., hétfő	tanítási szünet
Nemzeti Összetartozás Napja	2022. június 4., szombat	

#### 7.5. LEDOLGOZÁSRA KERÜLT MUNKANAPOK

Ledolgozandó munkanap	Ledolgozás napja	Áthelyezve	Program
2021. december 24., péntek	2021. december 11., szombat	2021. december 4., szombat	Próba
2022. március 14., hétfő	2022. március 26., szombat	2022. március 26., szombat	37. TELEKOM VI-VICITTÁ

#### 7.6. ISKOLAI RENDEZVÉNYEK

##### 7.6.1. FONTOSABB RENDEZVÉNYEK

Alapítványi gálaest és Szalagavató		
főpróba	2022. március 24., csütörtök 12.30-14.30	
időpont	2022. március 25., péntek 17:00-21:00	
Ballagás		
végzős évfolyamon	2022. április 29., péntek	10:00 óra
általános iskola befejező évfolyamán	2022. június 17., péntek	10:00 óra

##### 7.6.2. TANÍTÁSON KÍVÜLI PROGRAMOK

Szeptember	tanár – diák foci
Október	tanár – diák röplabda
November	tanár – diák kosárlabda
December	-
Január	tanár – diák floorball
Február	tanár – diák kidobós
Március	tanárok kihívása
Április	családi diákolimpia

### 7.6.3. LÁZÁR ERVIN PROGRAM

Általános iskolai osztályaink részt vettek a Lázár Ervin Program kereteiben megszervezett programokon:

Osztály	Előadás napja	Előadás neve	Szervezet neve
6	2021. 11. 05.	Csillagtánc	Nemzeti Artista- Előadó- és Cirkuszművészeti Központ Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság
4	2021. 11. 25.	Kézdetben vala a zene...	Budapesti Filharmóniai Társaság
7	2021. 11. 25.	Magyarnak lenni...	Budapesti Filharmóniai Társaság
3	2022. 01. 11.	Harisnyás Pippi	Pesti Magyar Színház
8	2022. 01. 12.	Legyetek jók, ha tudtok	Pesti Magyar Színház
5	2022. 02. 14.	Időfutár	Pesti Magyar Színház
1	2022. 03. 28.	Az aranyszörű bárány	Zanotta-Art Kulturális és Művészeti Egyesület
2	2022. 04. 04.	Rózsavitéz	Zanotta-Art Kulturális és Művészeti Egyesület
7	2022. 05. 24.	Új világ született (I.Világháborús kiállítás)	Várkapitányság Integrált Területfejlesztési Központ Nonprofit Zrt.

### 7.7. MÉRÉSEK, ELLENŐRZÉSEK A TANÉVBEN

#### 7.7.1. ORSZÁGOS MÉRÉSEK

Évfolyam	Mérési időszak	Mérés	Mérés tervezett időpontja
6.	2022. május 18–31.	Országos Kompetencia Mérés	2022.05.23. 2022.05.25.
		Idegen nyelvi mérés (angol nyelv)	
		Természettudományos mérés	
8.	2022. május 4–17.	Országos Kompetencia Mérés	2022.05.09. 2022.05.10. 2022.05.16. 2022.05.17.
		Idegen nyelvi mérés (angol nyelv)	
		Természettudományos mérés	
10.	2022. április 20. – május 3.	Országos Kompetencia Mérés	2022.04.25. 2022.04.27. 2022.04.28.
		Természettudományos mérés	

#### 7.7.2. EGYÉB MÉRÉSEK

<b>NETFIT</b>	mérési időszak	2021. szeptember 1., szerda - 2022. április 29., péntek
	eredmények feltöltése	2022. június 15., szerda
<b>Pályaválasztást megalapozó kompetenciák mérése</b>	mérési időszak	2021. szeptember 20., hétfő - 2021. október 11., hétfő

<b>DIFER</b>	felmérés	2021. október 15., péntek
	létszámjelentés	2021. november 5., péntek
	mérés elvégzése	2021. december 10., péntek

### 7.7.3. ELLENŐRZÉSEK

- Oktatási Hivatal:
  - egyéni munkarendben tanulók osztályozóvizsgálatainak szakmai ellenőrzése
  - Vizsgált tanévek:
    - 2019/2020 tanév
    - 2020/2021. tanév
  - Helyszíni ellenőrzés keretében a 2020/2021. tanév vizsgaszervezésének ellenőrzése

### 7.7.4. MINŐSÍTÉS, TANFELÜGYELET

- Minősítés:
  - Érintett pedagógusok száma: 1 fő tanító (elért célfokozat: Pedagógus 1.)
- Tanfelügyelet:
  - Intézményvezetői tanfelügyelet: igazgató (2022.04.21.)
  - Intézményi tanfelügyelet:
    - Általános iskola: 2023. év
    - Gimnázium: tanfelügyelet várható időpontja: 2022.10.13.

Összességében a szervezeti, a pedagógiai és közösségi munka területeire vonatkozó célkitűzéseink eredményesen megvalósultak.

## 8. KAPCSOLATAINK

---

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében és az eredményes oktató, nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn a következő intézményekkel, szervekkel:

- Fenntartóval (Montessori Stúdium Alapítvány)
- Emberi Erőforrások Minisztériuma (EMMI)
- Oktatási Hivatal (OH)
- Budapest Főváros Kormányhivatal Hatósági és Oktatási Főosztály Oktatási és Köznevelési Osztály
- Magyarországi Montessori Egyesület (MME), mely az iskola kapcsolatrendszerében a legfontosabb helyet foglalja el.

A Montessori módszer alkalmazása nevelő-oktató munkánk során megkívánja, hogy rendszeres előadásokon, gyakorlati képzéseken, bemutató foglalkozásokon, hospitáláson vegyenek részt pedagógusaink. Az Egyesület szakmai tanácsadással is segíti mindennapi munkánkat. Intézményeink közös rendezvényeket szerveznek, ahol minden érdeklődő bepillantást nyerhet a módszer gyermekközpontúságába.

- FÜPI Oktatási, Kulturális és Tanácsadó Kft
- Alapítványi és Magániskolák Egyesületével (AME)
- Pesterzsébeti Polgármesteri Hivatal
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat és tagintézményei

Az iskolát a külső kapcsolatokban az igazgató és helyettese képviseli. Az igazgatóhelyettes a vezetői feladatmegosztás szerint tart kapcsolatot a külső szervekkel.



## 8.1. KAPCSOLAT MÁS INTÉZMÉNYEKKEL

- Kerületi Pedagógiai Szakszolgálatok
- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottságok
- Kerületi és Területi Családsegítő Központok
- Iskolaorvos, védőnő, ifjúsági és gyermekfogász
- Tanuszoda
- Jégcsarnok
- Civil szervezetek
- Felsőoktatási intézmények pedagógus, gyógypedagógus karai, köztük kiemelten:
  - ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar (ELTE-BGGYK)
  - ELTE Tanító- és Óvóképző Kar (ELTE-TÓK)
  - ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar (ELTE-PPK)

## 8.2. MONTESSORI PEDAGÓGUS KÉPZÉS

A Maria Montessori által kifejlesztett módszert alkalmazó iskolánk nyitott az ország minden tanárképző intézménye felé, hogy egyetemi, illetve főiskolai hallgatók a tanítási gyakorlatukat csoportjainkban tölthessék, illetve szakdolgozataikhoz és diplomamunkájuk elkészítéséhez maximális segítséget tudunk biztosítani mind elméleti, mind pedig gyakorlati téren.

- Rendszeresen fogadunk iskolánkban fővárosi és vidéki iskolákban gyakorló pedagógusokat, akiknek módszertani bemutatókat tartunk, és megismertetjük őket képzési módszerünkkel.
- Felkérésekre vállaljuk kihelyezett módszertani előadások, gyakorlati foglalkozások vezetését, valamint Montessori-eszközök használatának bemutatását.
- Kapcsolatrendszerünkbe be szeretnénk vezetni a diákcseré keretén belül zajló más országok, nyelvterületek megismerését.

## 8.3. SZÜLŐKKEL VALÓ EGYÜTTMŰKÖDÉS, KAPCSOLATTARTÁS FORMÁI

Az értékközvetítésben a szülők a legfontosabb partnereink. A szülőkkel fenntartott kapcsolatunkban a legfontosabbak:

- megismertetni őket az általunk elsődleges fontosságúnak tekintett értékekkel,
- segítik a különféle foglalkozások, szakmák bemutatását, megismertetését.

A tanulók egyéni haladásával kapcsolatban tájékoztatásra az alábbi fórumok szolgálnak:

- szülői értekezlet (évente 2 alkalommal, ill. rendkívüli esetben),
- fogadó órák (évi 2 alkalommal),
- időpont egyeztetéssel szaktanári vagy vezetővel való megbeszélés,
- KRÉTA rendszeren keresztül.

## 9. TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK, EGYÉB FOGLALKOZÁSOK

---

Az iskolai közösségi nevelés, személyiségformálás fontos eszköze a tanórán kívüli tevékenységek: a kirándulások, a sportolási lehetőségek, a szórakoztató „osztály-bulik”, az ünnepek körüli rendezvények (mikulás, karácsony, farsang, anyák napja).

A **szakkörök** nagytöbbségén főleg az 1-6. osztályos diákok vettek részt ebben a tanévben is. A gyerekek szívesen töltik szabadidejüket új és érdekes foglalkozásokon. A szakkörök többségét saját pedagógusaink tartják. Közkezdvelt szakkörök voltak: rajz, kézműves, angol, néptánc, showtánc, sportkör, sakk, úszás, mozgásos meseterápia. Ezek működése az éves munkatervben meghatározott feladatokhoz is kapcsolódott, mint például a néptáncosok és showtáncosok bemutatója a gálaesten illetve az évzáró ünnepségen.

A tanév végi **iskolakirándulásra** 4 busszal mentünk el a 12 osztály tanulóival Veszprémbe. Ott mindenkinnek a korosztályának megfelelő programot állítottunk össze. Minden osztály feladata között szerepelt a Vár és az ott található Szent István és Gizella szobrának felfedezése, melynek végén egy játékos tesztet töltöttek ki osztályonként a tanulók. Nagy örömmel vették az 1-6. osztályos kisdíjak, hogy a kirándulás második részében a Veszprémi Állatkert lakóit látogathatták meg tanáraikkal. A 7-12. osztály tanulói várlátogatás után roadshow keretében térképek segítségével fedezhették fel a város nevezetességeit. Diáknak, tanárnak nagy élmény volt a jól sikerült iskolakirándulás.

Az említett szakkörökön, sportkörön és szabadidős programokon kívül tanulóink jelentős része egy-egy sportegyesület tagja. A rendszeres délutáni edzéseik miatt nem volt igényük további szakkörök működtetésére.

Intézményünk tanárai az elmúlt tanév végén, a nyári szünet 1. és 2. hetében önköltséges **táborokat** szerveztek a tanulóknak. Sokan vettek részt ezeken, mert szívesen töltik társaikkal és pedagógusaikkal szabadidejüket.

Az 1-2. osztályt végzett gyerekeknek egy „indiános mesetábort” szerveztek a tanítóik, melynek keretén belül naponta mentek érdekes helyekre, izgalmas programokra.

A 3-4. osztályt végzett gyerekek 1 hétig már ottalvós táborban vehettek részt Szigethalmon, mely az „Erdő mélye” nevet kapta. Ide a második turnusban 5-8. osztályt végzett gyerekek is mentek. A kirándulások és az erdőjárás mellett vizes programokon vehettek részt a nagyobbak. Sok élménnyel gazdagodtak a táborok résztvevői. Az élménybeszámolóik alapján mindegyik tábor megszervezése a következő tanévben is megvalósítandó feladat lesz.

**Prevenációs** feladatainkat az egészségnevelési programokkal valósítottuk meg, melyeket a Pedagógiai Programunk és Munkatervünk tartalmazott. Szerveztünk iskolaorvosi, védőnői előadásokat az általános testi - lelki higiénia fontosságáról, a környezet tisztántartásáról, különösen Covid és az influenzajárvány aktualitása miatt.

Ebben a tanévben is részt vettek 7-8. osztályosok a drogprevenációs előadáson, amit a Csili Művelődési Központban tartottak.

## **10. PEDAGÓGIAI MUNKÁNK EREDMÉNYEINEK ÖSSZEGZÉSE**

---

Összességében az előző tanévekhez viszonyítva az általános iskolai osztályok eredménye stagnál, a gimnáziumi osztályok eredménye kissé csökkenő tendenciát mutat.

Az előző tanév során – a nevelőtestület által – megfogalmazott kritikák, elvárások, javaslatok beépültek a tervezett és megvalósított pedagógiai munkánkba, ezáltal a közösségfejlesztés nagyobb hangsúlyt kapott. A fejlesztés/felzárkóztatás és tehetséggondozás területén alkalmazott eljárások, foglalkozások segítettek az egyéni képességfejlesztést.

Munkánk eredménye, hogy iskolaszintű mutatóink összességében javultak.