



**A PESTERZSÉBETI KEREKERDŐ ÓVODA
BESZÁMOLÓ A 2018/2019. NEVELÉSI ÉVRŐL**

TARTALOMJEGYZÉK

1)	Munkaterv értékelése	3. oldal
2)	A kerületi óvodáztatás aktuális problémái	4. oldal
3)	Csoport- és létszámadatok (statisztikai adatok)	5. oldal
4)	Intézmény személyi feltételeinek alakulása	6. oldal
5)	Intézmény gazdálkodása	12. oldal
6)	Tárgyi feltételek	12. oldal
7)	Pedagógiai programban kitűzött nevelési feladatok teljesülése	13. oldal
8)	SNI ellátás, gyógypedagógusok foglalkoztatása, EGYMI utazó gyógypedagógusi szolgálattal való együttműködés	17. oldal
9)	Óvodások teljesítményének értékelése	18. oldal
10)	Intézményi hagyományok, sajátosságok	22. oldal
11)	Belső ellenőrzés formái, tapasztalatai	23. oldal
12)	Gyermekvédelmi tevékenység	24. oldal
13)	Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, komolyabb, jelentést igénylő balesetek leírása	25. oldal
14)	Kapcsolatrendszer, külső-belső kommunikáció formái, az óvoda menedzselése	26. oldal
15)	Létszámok várható alakulása	29. oldal
16)	Javaslatok elképzelések a következő nevelési évre	29. oldal
	Legitimációs záradék	31. oldal

1. Munkaterv értékelése

A tervezett nevelőtestületi és alkalmazotti értekezletek megvalósultak, a kollégák, munkatársak aktív közreműködésével érték el a kitűzött céljaikat.

- Az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” –ként egész évben összességében 8 programot szerveztünk és bonyolítottunk le, melynek döntő többsége bemutató, műhelynap és továbbképzés volt.
- A részfeladatok, reszort feladatok szétosztásra kerültek, az egyes területekért felelős pedagógusok koordinálták a közösen létrehozott team-ek munkáját.
- A Pedagógus életpálya modell folyamatosan valósul meg, két óvodapedagógus lépett át Pedagógus II. kategóriába, egy pedig Mester minősítést ért el.
- A továbbképzések folyamatosak voltak, emelve evvel is a munkánk színvonalát. A „Jó gyakorlat” szakmai anyagai elkészültek, publikálásra kerültek.
- Az intézmény újabb megmérettetése történt, sikeres intézményi önértékelés zajlott.
- Sikeresen szerveztünk helyi és kerületi programokat, melyekben tevékenyen részt is vettünk.
- A GDPR-nak megfelelő adatkezelési szabályzatot és tájékoztatót folyamatosan bővítettük, publikáltuk
- Mindkét óvodára megkaptuk a NÉBIH által kiadott tálalókonyhai engedélyt.



2. A kerületi óvodáztatás aktuális problémái

A statisztikai adatok és a tapasztalatok egyaránt csökkenő gyermeklétszám tendenciákat mutatnak. A 3 éves kortól kötelező óvodáztatás megnövekedett helyigényét így is ki tudtuk szolgálni, minden jelentkező gyermeknek jutott óvodai férőhely.

A tényeket elemezve az a legfontosabb kiemelő, hogy a májusi felvételi adatok alapján jelenleg a Kerekerdő Óvodában 6, a Bóbita Tagóvodában 2 szabad férőhely van, de az évközi előjegyzettek létszáma 12 fő.

Mindkét tagóvoda a szülők számára kedvelt (mérési- és létszámadatok). A Kerekerdő Óvoda a kertvárosi igényeket szolgálja ki, míg a Bóbita Tagóvoda a városközpontban a közlekedési lehetőségeket biztosítja.

Mindkét óvoda szociokulturális környezete jónak számít, a hátrányos helyzetű gyermekek százalékos aránya elenyésző.

A SNI gyermekek létszáma viszonylagosan állandó, de a specifikáció egyre súlyosabb. Idén először fordult elő, hogy két gyermek ellátására nem volt jogosultságunk, mindkettő másik intézményben folytatta tovább az óvodakötelezettség teljesítését.

A feladatot nehezíti, hogy az óvodapedagógusok körében súlyos létszámhiánnyal küzdünk, így a pedagógiai asszisztensek nem tudnak részt venni az SNI gyermekek ellátásban.

A pedagógus hiányt átmenetileg szervezéssel, túlmunkával és nyugdíjasok alkalmazásával tudjuk áthidalni.

3. Csoport- és létszámadatok (statisztikai adatok)

3.1. Csoport- és létszámadatok (október 1.)

Óvoda (tagóvoda) neve	Férőhely (alapító okirat)	Csoportok száma	Tényleges létszám (okt.1.)	Feltöltöttség (%)	HH	HHH	SNI	Más kerületből járó	Tanköteles óvodában maradt
2018/2019Kerekerdő Óvoda	140	7	125	89%	0	0	2	9	14
2018/2019 Bóbita Tagóvoda	150	6	142	95%	2	0	3	4	21
2017/2018Kerekerdő Óvoda	140	7	126	90%	2	2	3	0	14
2017/2018 Bóbita Tagóvoda	150	6	143	95%	0	0	5	0	20
2016/2017Kerekerdő Óvoda	140	7	122	87%	0	1	2	3	14
2016/2017 Bóbita Tagóvoda	150	6	135	90%	0	0	2	0	19
2015/2016Kerekerdő Óvoda	155	7	145	94 %	1	1	4	15	13
2015/2016 Bóbita Tagóvoda	150	6	144	96 %	0	0	3	4	7

3.2. Étkezők

Óvoda (tagóvoda) neve	Létszám	Étkezők száma összesen	100 %-os kedvezményben részesülők
Pesterzsébeti Kerekerdő Óvoda	125	125	88
Bóbita Tagóvoda	142	142	102

4. Intézmény személyi feltételeinek alakulása

4.1. Statisztikai adatok (október1.)

Óvoda (tagóvoda) neve	Pedagógus álláshelyek száma	Nevelés-oktatást segítő, és egyéb dolgozó álláshelyek száma	összesen	Foglalkoztatottak száma
2018/2019 Kerekerdő Óvoda	15	12	27	27
2018/2019 Bóbita Tagóvoda	12	10	22	22
2017/2018/Kerekerdő Óvoda	15	12	27	27
2017/2018/Bóbita Tagóvoda	12	10	22	22
2016/2017/Kerekerdő Óvoda	15	12	27	27
2016/2017/Bóbita Tagóvoda	12	10	22	20
2015/2016/Kerekerdő Óvoda	15	12	27	27
2015/2016/Bóbita Tagóvoda	12	10	22	22

4.2. Szervezet, feladatkörök, nevelőtestület, munkaközösségek

Az intézmény felelős vezetője az óvodavezető, aki munkáját munkaköri leírása, a hatályos jogszabályok, a fenntartó, valamint az óvoda belső szabályzatai által előírtak szerint végzi. Az óvodavezető munkáját két óvodavezető-helyettes (a székhelyen) és egy tagintézmény vezető (a telephelyen) segíti. Feladataikat munkaköri leírásaik alapján, gyermekcsoportban végzett munkájuk mellett teljesítik.

Az óvoda nevelőtestülete - az intézmény pedagógusainak közössége – teljes létszám esetén 27 főből áll. A nevelőtestület a nevelési kérdésekben, az óvoda működésével kapcsolatos ügyekben, valamint a köznevelési törvényben és más jogszabályban meghatározott kérdésekben döntési, egyébként véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik.

Az intézményünkben két szakmai munkaközösség működik, melyek szakmai, módszertani

kérdésekben adnak segítséget az óvodában folyó nevelő-oktató munka tervezéséhez, szervezéséhez, ellenőrzéséhez, értékeléséhez.

A” Jó gyakorlat” munkaközösség - a bázisóvodában - 14 taggal, a „Megújuló Bóbitások” munkaközösség - a tagóvodában - 7 taggal végezte idei tevékenységét. A nevelőtestület a szakmai munkaközösség tagjai közül évenként munkaközösség-vezetőt választ, a munkaközösség saját tevékenységének irányítására, koordinálására. Tevékenységüket a vezető írásos megbízása alapján, munkaköri leírásuknak megfelelően végzik.

Az óvoda alkalmazotti körének további tagjai: pedagógiai asszisztensek (2 fő a bázisóvodában, 2 fő a tagóvodában). Óvodatitkár (1 fő a bázisóvodában); adminisztrátor (1 fő félállásban, a tagóvodában). Csoportos dajkák (7 fő a bázisóvodában, 6 fő a tagóvodában); konyhas dajkák (1 fő a bázisóvodában, 1 fő a tagóvodában). Kertész – fűtő - karbantartó (1 fő teljes állásban, a bázisóvodában, 1 fő félállásban, a tagóvodában).

Feladataikat munkaköri leírásaik alapján végzik.

4.3. Pedagógusok szakmai felkészültsége

Intézményünk állományban lévő óvodapedagógusai közül mindenki rendelkezik felsőfokú végzettséggel. További szakképesítéssel 8 fő rendelkezik az alábbi területeken:

drámapedagógia: 2 fő; gyógytestnevelés: 1 fő; család- és gyermekvédelem: 2 fő; fejlesztő pedagógia: 1 fő; közoktatás-vezetői: 3 fő; mentorpedagógus 2 fő.

Továbbképzések

Intézményi támogatással 1 kolléga szakvizsgás és 2 kolléga egyéb szakmai képzésben vett részt. A további, anyagi forrást igénylő továbbképzéseket a kollégák önerőből finanszírozták. Az intézmény a továbbképzés idejére való helyettesítés biztosításával tudott hozzájárulni áldozatvállalásukhoz.

Folyamatosan nyomon követtük az ingyenesen igénybe vehető továbbképzési formákat is. Így többek között a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ pedagógusok számára szervezett ingyenes továbbképzési, önképzési programjain vettünk részt többféle szervezési keretben: akkreditált pedagógus-továbbképzés, szakmai műhelymunkák.

A köznevelési törvény által előírt, hétévente kötelező pedagógus – továbbképzést intézményünk minden pedagógusa az előírásoknak megfelelően teljesíti, illetve teljesítette.

A továbbképzés szervezője	A továbbképzés neve	Részvevők száma/fő
Kaposvári Egyetem	Mentorpedagógus képzés szakirányú továbbképzési szak	1 fő
Távoktatási Intézet	Fejlesztőpedagógiai pedagógus szakmódszertan	2 fő
Pesterzsébeti Kerekerdő Óvoda	Pedagógusok kiégésének megelőzése	27 fő
Budapesti POK	Őszi pedagógiai napok /plenáris ülés/	1 fő
Budapesti POK	Életem pályája – Pályám élete	1 fő
Budapesti POK	Az érzelmi intelligenciát fejlesztő játékok	2 fő
Egy csepp figyelem Alapítvány	Cukorbeteg gyermekek ellátása az óvodában	2 fő
Benedek Elek EGYMI	Műhelymunka autista és nehezen kezelhető gyermekek együttnevelésének támogatására	2 fő
Szabadidő – szervezők Egyesület	Játékra fel! A játék alkalmazása az oktatásban	2 fő
Budapesti POK	Korszerű vezetők kelléktára	3 fő
Népmesekincstár Mesepedagógia Műhely	Idő, időfogalom, időgazdálkodás	1 fő
Népmesekincstár Mesepedagógia Műhely	Népmesék a halálról gyermekkorban	1 fő
„Így tedd rá!” program	Népi játék, néptánc, néphagyomány	2 fő
Pesterzsébeti Kerekerdő Óvoda - Bóbita Tagóvoda Budapesti POK Bázisintézményi program	„Körbe-körbe” Komplex esztétikai nevelés – zenei nevelés	7fő
Pesterzsébeti Kerekerdő Óvoda - Bóbita Tagóvoda Budapesti POK Bázisintézményi program	„Farsang” Komplex esztétikai nevelés – zenei nevelés	7 fő
Pesterzsébeti Kerekerdő Óvoda- Bóbita tagóvoda Bázisintézményi program	Felnőtt „Ügyes kezek” kézműves műhely /őszi és tavaszi műhelynapok/	7 fő
Jobb Veled a Világ Alapítvány	A „Boldogságórák” elméletének és módszertanának elsajátítása	2 fő
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XX. kerületi Tagintézménye	"Integrált nevelés a kiscsoportban? - Párbeszéd az óvodába lépő, fejlődési elakadással, viselkedésproblémákkal, SNI-vel élő gyermekekről"	1 fő
Benedek Elek EGYMI	Nyílt szakmai délelőtti az SNI gyermekek nevelése-oktatása során alkalmazott módszerekről	1 fő
Pesterzsébet Önkormányzatának Humán Szolgáltatások Intézménye Család- és Gyermejjóléti Szolgálat	Családon belüli bántalmazás	1 fő
BRFK	Ovi-zsaru program	1 fő
Budapest Főváros XX. Kerület	III. Szakmai nap	1 fő

Pesterzsébet Önkormányzatának Kábítószerügyi Egyeztető Fóruma		
Független Pedagógiai Intézet	Köznevelési intézmények a gyermekvédelem rendszerében	1 fő
Budapesti POK	Kommunikáció, retorika, prezentáció	2 fő

4.4. Pedagógus minősítések, pedagógiai - szakmai ellenőrzések (tanfelügyelet)

A 2018/2019-es nevelési évben a nevelőtestületből 3 fő vett részt pedagógus minősítésen.

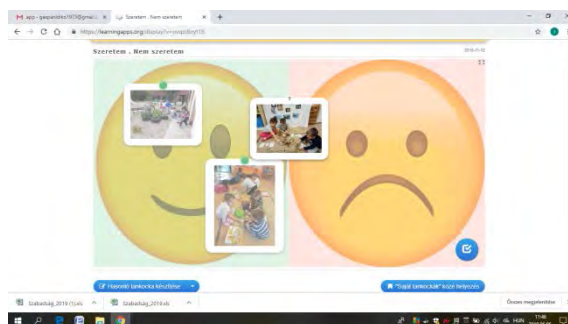
Minősítésen résztevők száma	Kiinduló minősítési fokozat	Megszerzett fokozat	Eredményesség átlaga
2 fő	pedagógus I.	pedagógus II.	97%
1 fő	pedagógus II.	mesterpedagógus	100 %

A 2018/2019-es nevelési évben óvodánkban pedagógiai- szakmai (tanfelügyeleti) ellenőrzés nem volt.

4.5. Pedagógusok által kezdeményezett innovációk

Az elmúlt években, a pedagógiában, az intézmények mindennapjaiban előtérbe került, felértékelődött az innováció. Az újítások, változások, változtatások célja a fejlesztés, tehát a fennálló gyakorlat pozitív irányba történő befolyásolása.

Az idei nevelési évben **saját mérőeszköz** készült a gyermekek igény- és elégedettség méréshez. Alapja a *LearningApps.org* mely a Berni Pedagógiai Főiskola, a Mainzi Egyetem és a Zittau/Görlitzi Főiskola közös kutatási és fejlesztési projektjeként jött létre. Ez egy interaktív oktatási segédanyagok létrehozására készített webes felület. E felületen egy Tankocka segítségével, mely a csoportosítás műveletén alapul, tudják a gyermekek az óvodai tevékenységek közül kiválasztani azokat, melyeket kedvelnek, szeretnek, illetve azokat, melyeket nem szeretnek. Az eredmények és az igények rögzítése mérőlapon történik, csakúgy, mint a szóbeli közlések (magyarázat, indoklás, stb.) jegyzése.



A pedagógusok kezdeményezésére intézményünk csatlakozott a „Boldogságóra programhoz”. A program a pozitív pszichológia eredményeire épít és segíti a gyermekeket a boldogságra való képesség fejlesztésében. Az eredmény pedig optimista, magabiztos és kitartó óvodások, akik megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatok, és boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező iskolássá, majd felnőtté válnak. Saját kezdeményezésként a boldogságórák derűs és élménygazda, játéka, gyakorlatai a szülőkhöz is eljutottak egy Boldogságóra bemutató keretében, mélyítve ezzel a család és az óvoda együttműködését.



Szintén saját kezdeményezésként az intézmény elindította a Boldogságóra alapjaira épülő „**Boldogságóra a nyári sátorban**” tevékenységsorozatát. Óvodánkban folyamatosan nő azoknak a gyermekeknek az aránya, akik a nyári időszakot az intézményes nevelés keretei között töltik. Pedagógusaink fontosnak tartják, hogy ebben az időszakban is élményekben gazdag, tartalmas napokat biztosítsanak a gyerekek számára. Ennek helyszíne a kialakításra került „nyári sátor” ahol minden nap egy meghatározott téma kerül feldolgozásra közös együttmozgás, zene, mesehallgatás és kézműves alkotások létrehozásával.



Intézményünk elkötelezett a program iránt, így az idei nevelési évben az „**Örökös Boldog Óvoda**” cím elnyerésére nyújtottunk be pályázatot.

Intézményünk saját kezdeményezésű innovációja a „**Mozgás napja**”, mely a kerület minden óvodájának bevonásával megvalósuló projekt.

Elsődleges célja az együttmozgás örömeinek biztosítása és az egészségtudatos magatartás alakítása a részvevő gyermekek körében. Kitűzött feladatai: mozgásos, kognitív és személyes kompetencia fejlesztése a különböző mozgásos tevékenységek és változatos eszközök által.



4.6. Nevelést segítő egyéb személyek munkája

Pedagógiai munkánkat a nevelést segítő szakemberekkel szoros együttműködésben végezzük. A beszéd- és ejtéshibás gyermekek ellátását a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XX. kerületi Tagintézményének logopédusa biztosítja.

A prevenciós vagy korrekciós fejlesztést igénylő gyermekekkel a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XX. kerületi Tagintézményének fejlesztőpedagógusa foglalkozik.

Intézményünkben a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását a Benedek Elek EGYMI utazó gyógypedagógusa végzi.

5. Intézmény gazdálkodása

A törvényes működés fenntartásához a költségvetési források elegendőnek bizonyultak.

Óvoda (tagóvoda) neve	Eredményes pályázatok száma	Elnyert összeg (Ft)	Alapítványi támogatás (Ft)	Tárgyi támogatások	Szülői támogatások	Egyéb
Pesterzsébeti Kerekerdő Óvoda	2	200.000.-Ft	347.012.- Ft		OTP Helyi Érték Program-pályázat 1X150.000.-Ft	
Bóbita tagóvoda	2	150.000.-Ft	264.000.- Ft	Jysk szponzorálás (árményékolók)		

A szülők és a családok közös munka végzésével járultak hozzá a gyarapodásunkhoz. Ide értendőek a kerti munkák, 2 csoportszoba, 1 étkező és 2 gyermekmosdó festése. A Bóbita Tagóvodában egy külső mosdó festése, burkolása történt meg a szülők segítségével. A Kerekerdő Óvodában az alapítvány lehetővé tette, hogy két csoportszoba világítása korszerűsítésre került, a hagyományos izzók helyére LED panelek lettek beépítve.

6. Tárgyi feltételek

Mindkét óvoda épülete sajnos problémákat jelez.

- A Mártonffy utcai épület vízvezető rendszere nagyon rossz állapotban van.
A lapos tető beázása folyamatos. A gyermekmosdókban a csempék, burkolatok leválnak, repednek.
- A Kalmár Ilona sétány legnagyobb és legbalesetveszélyesebb gondja a folyosói linóleumok feltöredezése, szakadása. A konyhai burkolatok állapota kritikus.
- A Kerekerdő Óvoda a nyár folyamán új kazánt kapott, melynek működése – folyamatos finomítás után – immáron tökéletes.

A legszükségesebb felújítási, beruházási kéréseink:

- A Kerekerdő Óvoda fűtésrendszerének cseréje, felújítása megkezdődött, viszont elengedhetetlennek látszik a munkálatok utáni tisztasági festés.
- Mindkét óvoda vizesblokkjainak felújítása;
- Az udvari játékeszközök cseréje, pótlása, ütőcsillapító felületek létrehozása. A Bóbita Tagóvoda udvari eszközeinek állapota kritikus és balesetveszélyes;
- Mindkét tagóvodában a folyosók burkolatának cseréje.

Óvoda (tagóvoda) neve	Elvégzett beruházás, felújítás	Sport és szabadidős foglalkozást segítő eszközök	Gyógypedagógiai foglalkozást segítő eszközök	Egyéb fejlesztések
Pesterzsébeti Kerekerdő Óvoda	-	Bozsik program keretében sporteszköz		Csoportszobák festése, beépített szekrények felújítása (szülők)
Pesterzsébeti Kerekerdő Óvoda - Bóbita Tagóvoda	-	Bozsik program keretében sporteszköz		Festés, burkolás (szülők)

7. Pedagógiai programban kitűzött nevelési feladatok teljesülése

7.1. Nevelési feladatok teljesülése

Nevelési gyakorlatunk a „Gyermekvilág” pedagógiai programra épül, melynek sarokkövei:

- A szeretetteljes, a gyermekek érdekeit, egyéni igényeit, szükségleteit szem előtt tartó óvodai nevelés, melyben a tehetséggondozás és felzárkóztatás meghatározó.
- Az egyéni képességek fejlesztése az egészséges életmód keretei között, a játékban integrálódó műveltségi tartalmak feldolgozásával.
- A sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi és lelki, értelmi és szociális érettség kialakítása.

Óvodánk az optimális személyi, tárgyi feltételek megteremtésével, a gyermek aktív, tevékeny részvételével biztosítja a sokoldalú személyiségfejlődést.

A gyermekek fejlesztése, a sikeres, zökkenőmentes iskolakezdés, valamint annak érdekében, hogy megalapozzuk a belsőleg motivált tanulást a következő módszereket alkalmazzuk:

- élménynyújtás, tapasztaltatás
- a gyermeki kíváncsiságra épülő problémahelyzetek teremtése
- felfedezés örömeinek biztosítása
- kooperatív technikák alkalmazása
- differenciált feladatadással önálló problémamegoldásra serkentés
- kompetenciafejlesztés
- kooperatív tanulási módszer alkalmazása

A személyiségfejlődés érdekében alkalmazott módszerek:

- folyamatos megfigyelések
- személyre szabott pozitív megerősítés
- motiválás a helyes végrehajtás és az előnyös viselkedésformák kiemelésével
- felnőtt és gyermek modell.

Építünk az óvodáskorú gyermekek sajátos tevékenységeire, mint a játék; mozgás; verselés, mesélés; rajzolás, festés, mintázás; ének; természet gondozása, védelme.

Pedagógiai munkánk során jelentőséget kap minden egyes gyermek **egyéni jellemzője**.

Minden egyes gyermek érdekeit csak úgy lehet figyelembe venni, ha az ő egyéni jellemzőit ismeri az óvodapedagógus, és ahhoz igazítja bánásmódját, nevelői hatását.

A gyermekek személyiségét önmagukhoz viszonyított fejlődésében szemléljük, s teljes személyiségük fejlesztésére törekszünk.

A **különleges bánásmódot igénylő** (SNI, BTMN,) illetve logopédiai- vagy részképesség problémával küzdő gyermekek fejlesztése megfelelő szakemberek bevonásával történik.

Logopédiai ellátásra az idei nevelési évben 40 gyermeknek volt szüksége, fejlesztő pedagógiai foglalkozásra 51 gyermek járt. A nevelést segítő szakemberek a csoportból kiemelve a gyermekeket, 2-3-4 fős, mikro csoportos formában tartották a foglalkozásokat a logopédiai- és a fejlesztő szobában, illetve a tornateremben.

Az óvodapedagógusok a fejlesztő pedagógus és a logopédus kollégával az év eleji felmérések eredményeinek áttekintése után meghatározták azokat a területeket, amelyek fejlesztését a napi tevékenységbe beépítve a csoportban segíteni tudják. A gyermekek fejlődéséről folyamatos konzultáció zajlott. Szükség esetén a szakember jelzéseit közvetítettük a szülő felé, hogy eredményesebben tudja segíteni gyermekét. A szülőknek lehetőségük volt fogadóóra igénybevételére is ahol az adott szakembertől tájékoztatást kaphattak gyermekük fejlődéséről.

Mindkét intézményben működnek **tehetséggondozó műhelyek**, melyek azt biztosítják, hogy a csoport napi tevékenységeibe ágyazott, differenciált, egyénre szabott tehetségfejlesztés mellett a tehetségigéretnek még hatékonyabban kiteljesedhessenek.

A Kerekerdő óvodában működő tehetséggondozó műhelyek:

„Zene ovi” (zenei terület); „Bábműhely” (nyelvi terület); „Fürge manók” (testi-mozgásos terület); „Kézműves műhely” (térbeli-vizuális terület); „Zöld béka” (természeti terület).

A Bóbita tagóvodában működő tehetséggondozó műhelyek:

„Zene ovi” (zenei terület); „Ügyes kezek” (térbeli-vizuális terület).

Idén harmadik alkalommal került megrendezésre a „Csillagocska Fesztivál” a Tehetségigéreték Ünnepe, ahol tehetséggondozó műhelyeink színpadi produkcióval léptek fel a Csili Művelődési Központ színpadán.



Pedagógiai gyakorlatunk fejlesztésében az intézményben működő két **szakmai munkaközösségnek** meghatározó szerepe van.

A Kerekerdő Óvodában működő „Jó gyakorlat munkaközösség” az idei nevelési évben két hospitálást szervezett, melynek témája az Egyéni fejlesztés volt. A hospitálásokon a pedagógus minősítés és az intézményi önértékelés dokumentumai alapján összeállított szempontsort használtuk. Ez biztosította a látottak szakszerű elemzését, értékelését, segítette a bemutató pedagógus önreflexióját. Minden hospitálás az óvoda nevelőtestületének legalább 50%-os részvételével zajlott. A szakmai munkaközösség olyan műhelyként működött, amely elősegítette a kollégák szakmai fejlődését, lehetővé tette a megerősítő visszajelzéseket, a problémák megoldásának közös keresését. A munkaközösség sikeresen megvalósított feladatai között szerepelt a gyakornok szakmai segítése, elméleti és gyakorlati tudásának gyarapítása is.

A Bóbita tagóvodában működő „Megújuló Bóbitások” munkaközösség idei kiemelt témája az Ének, zene, énekes játék, gyermektánc volt. A három hospitálás közül kettő nyitott

szakmai továbbképzésként valósult meg. Az első témája a differenciált, egyéni képességfejlesztésre épített ritmuskészség fejlesztés megvalósítása hétköznapi eszközökkel. A második bemutatón a résztvevők komplex zenei tevékenységet láthattak táncos mozdulatokra épített képességfejlesztéssel és hangszerkészítéssel. Mindkét sikeres bemutató kötetlen szakmai beszélgetéssel zárult. A látottak új ötletekkel gazdagították a kollégák módszertani eszköztárát.

Ezen túlmenően a munkaközösségek a pedagógus minősítésre való felkészítésben is segítették a kollégákat: portfólió készítés, PPT elkészítése, foglalkozáslátogatás előkészítése.

Mindkét munkaközösség szakmai anyagok, ajánlások készítésével, aktuális feladatok megoldásával (pl.: csoportnapló, egyéni fejlettségi lapok felülvizsgálata) aktív részese volt az intézmény szakmai fejlesztésének.

Kiemelt figyelmet fordítunk a bázisóvoda és a tagóvoda együttműködésére. Az idei nevelési évben ezt nevelési értekezlet, szakmai team munkák szervezése, hospitálás, továbbképzés segítette.

7.2. Pedagógiai program bevalásának vizsgálata

A „Gyermekvilág” pedagógiai programunk bevalás vizsgálata az *Egyéni bánásmód* valamint az *Ének, zene, énekes játék, gyermektánc* területén zajlott.

A bevalás vizsgálat a hospitálások alkalmával szerzett tapasztalatok és dokumentumelemzés alapján készült. Alkalmazott módszerei: megfigyelés, megbeszélés, interjú, értékelés, dokumentációelemzés, minőségfejlesztési módszerek. A vizsgálat folyamat jellegű, kiterjed: a pedagógiai dokumentumokra, a pedagógiai gyakorlatra, az óvodapedagógus attitűdjére, a nevelési eljárásokra, a program megvalósításának minőségére, a gyermekek fejlődésére.

Az értékelés mutatószámai az <i>Egyéni bánásmód</i> területén	
Személyi feltételek: Az óvodapedagógus attitűdje, felkészültsége, önképzése, továbbképzése	4 pont
Tárgyi feltételek: Eszközök mennyisége, minősége, folyamatos fejlesztése, célirányos használata	4 pont
A nevelőmunkát szabályozó helyi dokumentumok: Dokumentumok összhangja, alkalmazhatóság, áttekinthetőség, aktualitás, tartalmi, formai elemek	4 pont
Megvalósulás mértéke: A pedagógiai program elemeinek megjelenése a tevékenységi formákban, a megvalósítás minősége, gyermekek fejlődése	5 pont

Összesen 17 pont= 85%; a terület sikeresnek tekinthető.

Megfogalmazott javaslatok:

- önképzési, továbbképzési lehetőségek felkutatása, kihasználása
- eszközök célirányos beszerzése, eszközállomány folyamatos bővítése
- tervezés szempontjainak egységesítése: Mit?(terület) Hogyan? Mivel?(eszköz)

Az értékelés mutatószámai az <i>Ének, zene, énekes játék, gyermektánc</i> területén	
Személyi feltételek: Az óvodapedagógus attitűdje, felkészültsége, önképzése, továbbképzése	5 pont
Tárgyi feltételek: Eszközök mennyisége, minősége, folyamatos fejlesztése, célirányos használata	5 pont
A nevelőmunkát szabályozó helyi dokumentumok: Dokumentumok összhangja, alkalmazhatóság, áttekinthetőség, aktualitás, tartalmi, formai elemek	5 pont
Megvalósulás mértéke: A pedagógiai program elemeinek megjelenése a tevékenységi formákban, a megvalósítás minősége, gyermekek fejlődése	5 pont

Összesen 20 pont= 100%; a terület sikeresnek tekinthető.

8. SNI ellátás, gyógypedagógusok foglalkoztatása, EGYMI utazó gyógypedagógusi szolgálattal való együttműködés

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését, a csoportból kiemelve, a Benedek Elek EGYMI utazó gyógypedagógusai végzik. A fejlesztés egyéni és kiscsoportos formában történik. **Az ellátás sajnos nem minden gyermek esetében fedi le az előírt óraszámokat, és fejlesztési területeket, így az ellátás nem teljes.** Hiányzó fejlesztési terület: szenzoros szemléletű mozgásterápia; hiányzó óraszám: logopédia.

A szakértői bizottság által meghatározott területek figyelembe vételével minden SNI gyermek egyéni fejlesztésben részesült a csoportjában. Az egyéni fejlesztési tervet az óvodapedagógusok a gyógypedagógus kollégával együttműködésben készítették el. A megvalósításról és a gyermekek fejlődéséről havi rendszerességgel folytattak konzultációt. A szülők tájékoztatása a gyermekek fejlődéséről mindkét részből folyamatos volt.

A szükséges eszközök biztosításához igénybe vettük a Benedek Elek EGYMI által felkínált eszközkölcsonzési lehetőséget, így gazdagítottuk játék- és fejlesztő eszközeink tárházát.

9. Óvodások teljesítményének értékelése

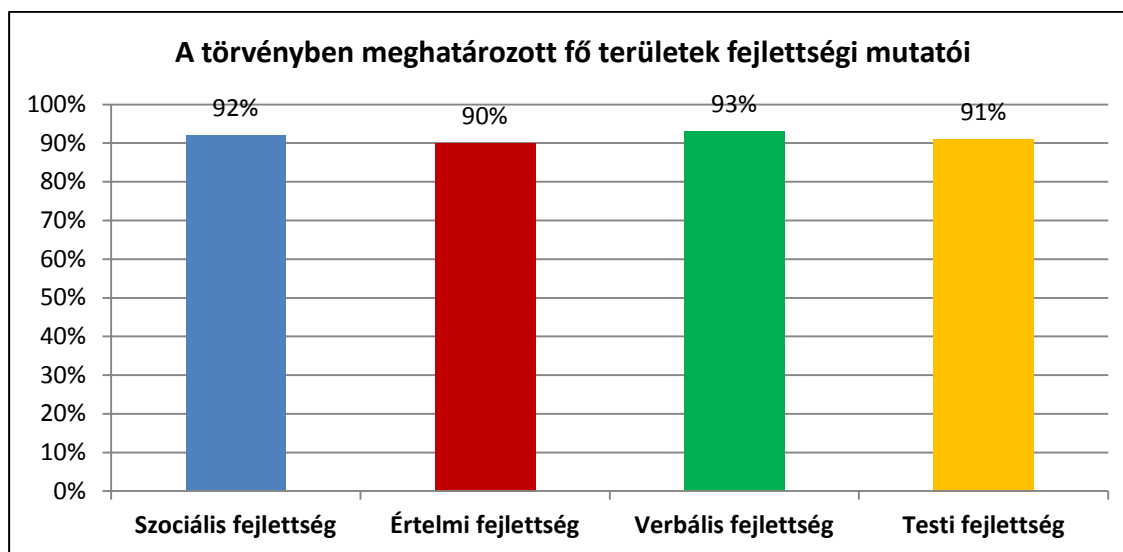
A pedagógiai munka tervezése, elemzése, a gyermekek egyéni megfigyelése, az egyénre szabott nevelési – fejlesztési eljárások írásban rögzített dokumentumai jelentik a mérés, értékelés alapjait. Minden óvodapedagógusnak tudnia kell, hogy melyik gyermeket miben, mivel kell fejleszteni ahhoz, hogy önmagához képest optimálisan fejlődjön. Ehhez elengedhetetlen a fejlődési szakaszok nyomon-követése, mérése, elemzése, értékelése és a további fejlesztési menet meghatározása. Kiemelt jelentőségű a gyermekek megfigyelése, a spontán és irányított szempontok alapján szerzett információk rögzítése.

A gyermekek értékeléséhez szükséges közös értékrendszert a „Fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére” című programelemünk tartalmazza, amely intézményünk kimeneti sikerkritériumát is jelenti, erre épül a gyermekek és a csoport mérési rendszere is.

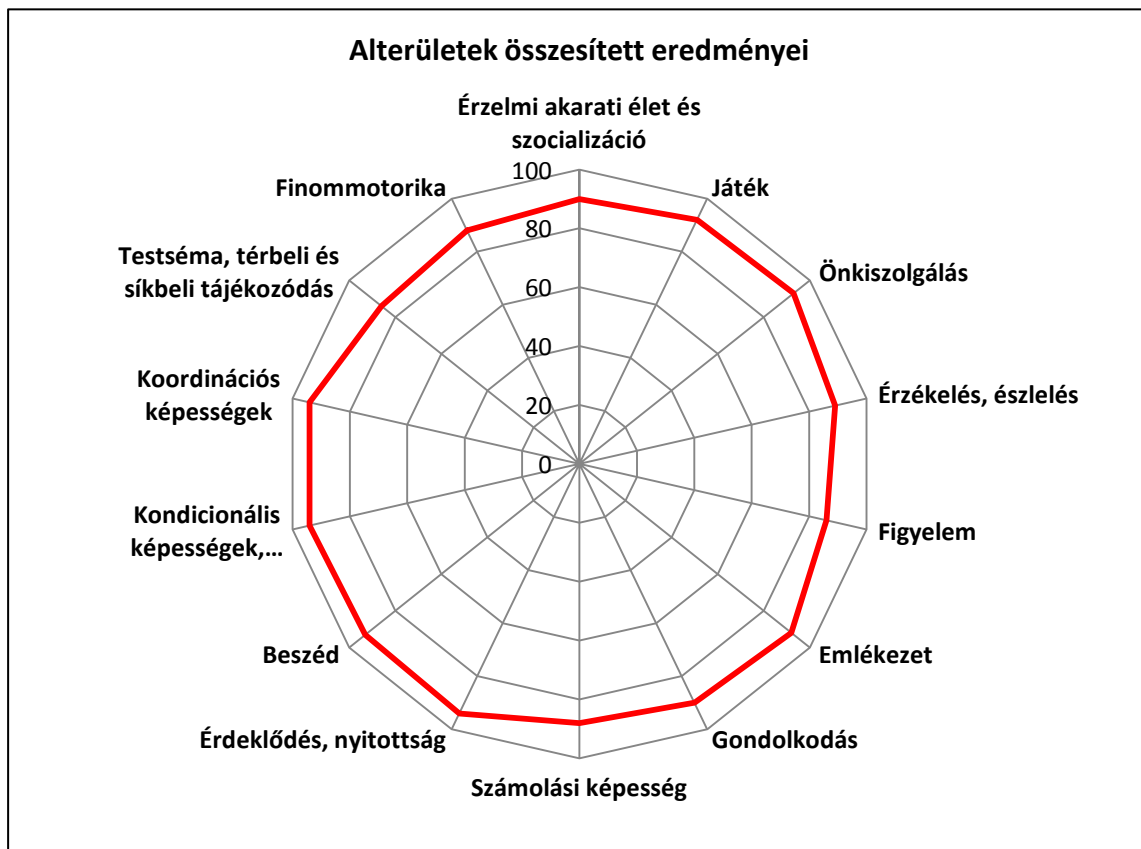
Intézményünk saját mérési – értékelési rendszert dolgozott ki a gyermekek fejlődésének nyomon követésére, teljesítményének értékelésére.

Ennek területei: szociális fejlettség, értelmi fejlettség, verbális fejlettség, testi fejlettség. Az egyes mérési területekhez 2-6 alterület tartozik, 5-15 szemponttal. A szempontok mellett az óvodapedagógus 1-3-ig terjedő skálán tudja regisztrálni a megfigyeléseken alapuló mérési eredményeket. Ez az óvodába lépést követően három hónappal, majd minden évben, évi két alkalommal kerül rögzítésre.

Eredmények:



Az eredmények minden területen elérték a sikerkritériumként kitűzött 85%-ot.



Eredmények elemzése:

Az eredmények minden területen elérték a sikerkritériumként kitűzött 85%-ot.

Kiemelkedő - 90% fölötti eredménnyel rendelkező - területek:

- játék
- önkiszolgálás
- emlékezet
- érdeklődés, nyitottság
- kondicionális képességek, koordinációs képességek

Fejleszthető – legkevesebb %-os eredménnyel rendelkező - területek:

- figyelem
- számolási képesség
- testséma, térbeli- és síkbeli tájékozódás
- finommotorika

Ezeken a területeken - a csoportos fejlesztési tervekre épülve - intézményi szinten, a szakmai munkaközösség támogatásával kidolgozásra kerül egy fejlesztési terv gyűjtemény.

Nevelési elképzelésünk lényege, hogy az óvodai nevelést egy egységes folyamat első intézményi szakaszaként értelmezzük, amelynek törés nélkül kell folytatódnia az iskolában, illetve azt követően az élet során.

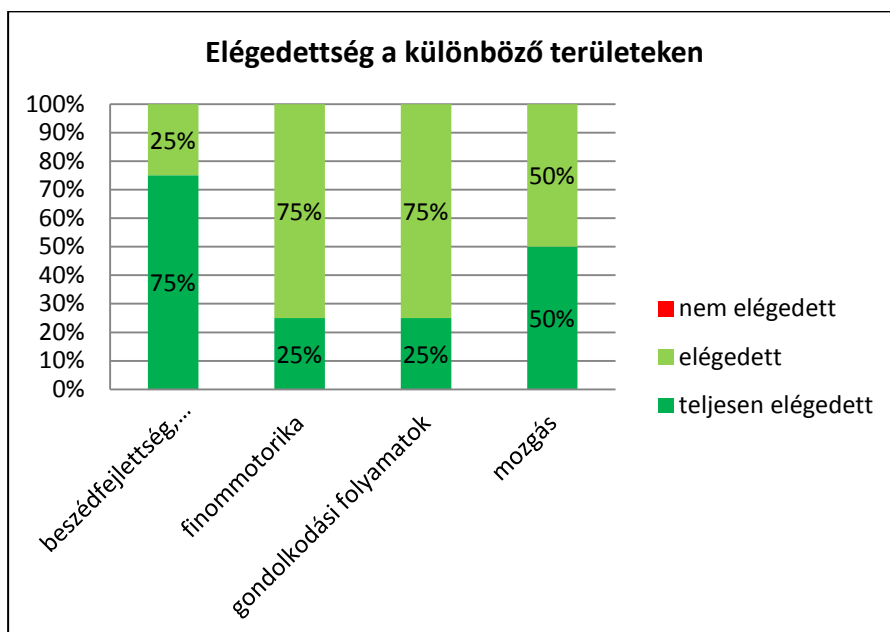
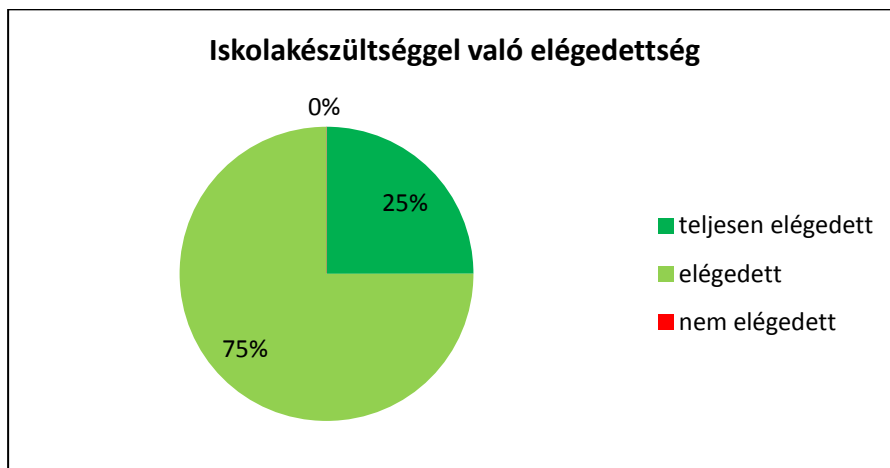
Pedagógiai funkciókat tekintve **az iskolai életre való felkészítést** úgy vállaljuk fel, hogy az iskolába kerülő gyermekeink olyan pszichés fejlettséggel rendelkezzenek, amely a tanulásra, mint fő iskolai tevékenység formára alkalmassá teszi őket. Tanköteles korú gyermekeinket a nevelési év kezdetén a fejlesztő pedagógus az MSSST szűrőtesztrel felméri, és ha szükséges, a gyermekeket a csoportból kiemelve fejleszti. Az egyes gyermekek iskolakezdéséről az óvodapedagógus, a szülő és a gyermekkel foglalkozó egyéb szakemberek közösen döntenek. Esetleges véleménykülönbség esetén a gyermeket a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XX. kerületi Tagintézményébe irányítjuk iskolakezdési vizsgálatra.

Beiskolázási adatok		
<i>Pesterzsébeti Kerekerdő Óvoda</i>		
Tanköteles korú gyermekek száma	Iskolai tanulmányait megkezdő gyermekek száma	További egy évig óvodai nevelésben résztvevő gyermekek száma
45 fő	28 fő	17 fő
<i>Pesterzsébeti Kerekerdő Óvoda Bóbita Tagóvoda</i>		
Tanköteles korú gyermekek száma	Iskolai tanulmányait megkezdő gyermekek száma	További egy évig óvodai nevelésben résztvevő gyermekek száma
51 fő	27 fő	24 fő

Beiskolázási eredményeink tükrözik a gyermekek fejlődésének mérés-értékelése során kapott eredményeket. A további egy évig óvodai nevelésben részt vevő gyermekek az alapkultúrtechnikák (olvasás, írás, számolás) elsajátításához szükséges olyan képességek terén mutatnak elmaradást, melyek a sikeres iskolai bevényt veszélyeztetik. Ezek: figyelem; számolási képesség; testséma; térbeli- és síkbeli tájékozódás; finommotorika, feladattartás.

A kerületi iskolák, mint azonosított külső partnereink, a tanítók által kitöltött kérdőívek alapján jelzik számunkra gyermekeink iskolai bevélysének sikerességét.

Eredmények:



Óvodapedagógusok részéről több figyelmet igénylő területek

figyelemkoncentráció

Eredmények elemzése:

A tanítói visszajelzés egyezést mutat a gyermekek mérésének elemzésekor fejleszhető területként jelölt egyik területtel: figyelem. E területen - a csoportos fejlesztési tervekre épülve - intézményi szinten, a szakmai munkaközösség támogatásával kidolgozásra kerül egy fejlesztési terv gyűjtemény.

Törekszünk arra, hogy a finommotorika és a gondolkodás területén az „elégedett” és a „teljesen elégedett” értékelés legalább 50-50%-os arányt érjen el.

10. Intézményi hagyományok, sajátosságok

Óvodai hagyományok, ünnepek, rendezvények	Program megvalósulása
<i>Évszababúcsúztató játszóházak</i> /Kerekerdő Óvoda, Bóbita Tagóvoda/	Évente három alkalommal rendezzük meg ezt a család-óvoda kapcsolat mélyítését segítő óvodai szintű programsorozatot. A játszóházak során a gyermekek a szülőkkel közösen vesznek részt vizuális tevékenységekben, hagyományörző programokban, ügyességi-, sport- és közösségfejlesztő játékokban. A programot a gyermekcsoportok által előadott műsorok színesítik.
<i>Gyermekműsorok meghívott előadókkal</i> /Kerekerdő Óvoda, Bóbita Tagóvoda/	Óvodáinkban évi három alkalommal szervezünk bábszínházi és zenei előadásokat, melyeket külsős előadók tartanak. Az idei nevelési évben kiemelkedő volt a Habakuk Színház előadása.
<i>Autóbuszos kirándulások</i> /Kerekerdő Óvoda, Bóbita Tagóvoda /	Óvodáinkban, a lehetőségek függvényében, évi 1-2 alkalommal szervezünk autóbuszos kirándulást. A Kerekerdő Óvodában a csoportok az idei nevelési évben alábbi helyszíneken jártak: Visegrád, Szentendre
<i>Sportnap</i> /Kerekerdő Óvoda, Bóbita Tagóvoda/	Az egészséges életmódra nevelés jegyében kerül megrendezésre óvodáinkban minden évben a Sportnap. A csoportok változatos, játékos-mozgásos tevékenységeken vettek részt.
<i>Zenenap</i> /Kerekerdő Óvoda/	Évente egy alkalommal rendezzük meg a „zene mindené” kodályi elv alapján a Zenenapot. Az idei nevelési évben egy zeneművész család volt a vendégünk. A csoportok az általuk készített hangszerekkel tartottak bemutatót.
<i>Természet jeles ünnepei:</i> Állatok Világnapja Víz Világnapja Föld Napja Madarak és Fák Napja Környezetvédelmi Világnap	Természet- és környezetvédelmi tevékenységünk kiemelt elemei e jeles ünnepek. A csoportok kidolgozott projektek segítségével, szülők aktív bevonásával, a környezeti lehetőségek maximális kihasználásával és változatos tevékenységekkel valósítják meg a témákkal kapcsolatos tapasztalatszerzést, ismeretátadást, értékközvetítést, szokásalakítást.
<i>Ünnepeink, megemlékezéseink:</i> Advent Mikulás Farsang Március 15. megemlékezés Anyák napja (nyitott) Évzáró- és ballagási ünnepség (nyitott) Gyermeknap /mindkét óvoda/	Ünnepeink, megemlékezéseink csoportszinten zajlanak, az óvodapedagógusok a pedagógiai programban megfogalmazott elvek alapján tervezik azokat. A szervezés és a tartalmi megvalósítás csoportonként eltérő. E programok elsődleges szerepe a hagyományok ápolása, értékközvetítés, értékteremtés, a közösséghez tartozás érzésének erősítése. Az ünnepek a hétköznapiak közül kiemelkedve, megkülönböztető jellegükkel érzelmi, erkölcsi és esztétikai hatásukkal biztosítanak gyermekeink számára többletet. Nyitott ünnepségeinken szívesen fogadjuk a családokat ezzel is erősítve partnerkapcsolatainkat.
<i>Mozgás napja</i> /Kerekerdő Óvoda/	E kerületi szintű gyermekrendezvényünk az idei nevelési évben már hagyományteremtő céllal került megrendezésre. A meghívott óvodák csapatai forgó rendszerben különböző mozgásos- és sport tevékenységekben vehettek részt.

<i>Gyermekhét program /Bóbita Tagóvoda/</i>	A gyermeknapi programsorozat középpontjában a gyermekek állnak, akik változatos játék-, kézműves- és sporttevékenység által ünnepeltek és tevékeny résztvevők is egyben.
<i>Felnőtt ügyes-kezek szakmai program</i>	Hagyományos kerületi szakmai programunk az óvodapedagógusok számára nyújt lehetőséget új vizuális technikák megismerésére, szakmai beszélgetésekre, tapasztalatcserére.
<i>Kerületi programokon való részvétel</i>	Részt veszünk a kerületi intézmények szervezésében létrejövő programokon. Pl. Autómentes nap, Szüreti Játsház, Állatok Világnapja, Mikulás Kupa, Nyuszi-váltó, Tücsök koncert, Csillagocska fesztivál, Ovi-zsaru program.



11. Belső ellenőrzés formái, tapasztalatai

A belső ellenőrzés óvodánkban az alábbi módokon valósult meg:

- Dokumentumok elemzése;
- Megfigyelések;
- Vezetői ellenőrzések;
- Munkaközösségi ellenőrzések látogatások;
- Feladat ellenőrzések (tűz- és balesetvédelem).

Az ellenőrzést végző munkatársak - a belső szabályzásunknak megfelelően – az ellenőrzés módszeréről, tapasztalatairól, az azokhoz kapcsolódó javaslatairól az „Ellenőrzési lap” nyomtatvány kitöltésével adnak számot.

A nyomtatványok tematizálva kerülnek irattározásra: gazdálkodási ellenőrzések, tanügyi ellenőrzések, munkaügyi ellenőrzések.

Az ellenőrzési feladatok év elején tervben rögzítésre kerülnek, ütemezésük folyamatos, a végzésükbe bekapcsolódik a vezetés mellett a munkaközösség, a gyermekvédelmi megbízottak és az egyéb munkatársak is. A munkafegyelemre vonatkozó ellenőrzéseket az intézmény vezetője és helyettesei végzik. Ezek tapasztalatai jegyzőkönyvekbe kerülnek.

Az idei nevelési évben mulasztást, fegyelmi vétséget egyetlen munkatársunk sem követett el.

A nevelési év során a GAMESZ revizora ellenőrzést végzett, az ellenőrzéskor megfogalmazott javaslatokra intézkedési terv készült.

12. Gyermekvédelmi tevékenység

A gyermekvédelmi feladatok megszervezését és azok ellátását - a jogszabályi előírásoknak megfelelően - az intézményvezető biztosította.

A gyermekvédelmi tevékenység a nevelőmunka szerves része, így feladata minden óvodapedagógusnak. Az óvodapedagógusok alapvető feladatai közé tartozik:

- a gyermek és környezetének megismerése
- a gyermek fejlődését hátráltató tényezők feltárása
- ennek kiküszöbölésére a megfelelő pedagógiai stratégia kidolgozása
- az óvodavezető és gyermekvédelmi felelős informálása
- a családok életéről szerzett információk hivatali titokként való kezelése

A mindennapi nevelőmunka során meg nem oldható problémák további kezelése a gyermekvédelmi felelősök (1 fő bázisóvoda, 1 fő tagóvoda) feladata.

A gyermekekkel kapcsolatos és a szülők körében végzett feladataik, a nevelőtestületben végzett feladataik, valamint általános feladataik leírását óvodánk pedagógiai programja és munkaköri leírásuk tartalmazza. A gyermekvédelmi feladataikat vezetői felügyelettel, az éves gyermekvédelmi munkaterv alapján látták el. A nevelési év elején a csoportos óvodapedagógusokkal egyeztetve felmérték a gyermekvédelmi eseteket. Az év folyamán ezeket az eseteket illetve a változásokat folyamatosan figyelemmel kísérték.

Az idei nevelési évben nem kellett jelzéssel élni a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat felé és gyermekvédelmi fogadóóra sem volt.

Az óvodaköteles és tanköteles gyermekek hiányzását figyelemmel kísértük. A hiányzás mértéke senkinél sem érte el a jelzési határt. Az óvodán kívüli szervezetekkel, szakemberekkel való együttműködés és kapcsolattartás megfelelő volt.

Gyermekvédelmi adatok (2019. május 31-i állapot)	Kerekerdő Óvoda	Bóbita Tagóvoda
veszélyeztetett gyermekek	0 fő	0 fő
hátrányos helyzetű gyermekek	1 fő	1 fő
halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek	2 fő (nevelőszülőknél élő gyermekek)	1 fő
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők	2 fő	4 fő
SNI	4 fő	3 fő
BTMN	1 fő	0 fő
tartósan beteg gyermek	4 fő	2 fő
egyedülálló szülő neveli	15 fő	15 fő
három vagy több gyermekes család	20 fő	29 fő

13. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, komolyabb, jelentést igénylő balesetek leírása

13.1. Baleset megelőzési intézkedések

Minden óvodapedagógus feladatát képezi az, hogy a rábízott gyermekek részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződjék, továbbá, ha észleli, hogy a gyermek balesetet szenvedett vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket megtegye. Minden év kezdetén, valamint kirándulások előtt és egyéb esetekben szükség szerint, minden óvodai csoportban, az óvodapedagógus – a gyermekek életkorának megfelelően – ismerteti az egészségük és a testi épségük védelmére vonatkozó előírásokat, veszélyforrásokat és az elvárható magatartásformákat. A gyermekek testi épségének megóvása az óvodában dolgozó minden alkalmazott általános feladata. A gyermekek biztonságos, és egészséges környezetben történő nevelésének érdekében a szükséges feltételrendszer vizsgálata, a feltételek javítása állandó feladat. Balesetvédelmi szemle és bejárás 2-2 alkalommal volt a bázisóvodában illetve a tagóvodában.

A fenntartó számára bejelentett, gyermekek testi épségét veszélyeztető állapotok	
Elhárított balesetveszély	Jelenleg is fennálló balesetveszély
Mártonffy utcai udvarrészen a szétnyílt és mozgó téglakerítés javítása /Kerekerdő Óvoda/	
	A tornaterem világításának cseréje, a burák leesnek /Kerekerdő Óvoda/
Nagysándor J. utcai udvar gyermekmosdójának felújítása/Kerekerdő Óvoda/	
	Mártonffy utcai udvarrészen kiszáradt fa kivágása /Kerekerdő Óvoda/
	Csempék, járólapok, betonburkolatok töredezettsége mosdóban, folyosón, udvaron /Kerekerdő Óvoda és Bóbita tagóvoda/

13.2. „Ovi – zsarú” program

Nevelésünk során hangsúlyt helyezünk és felkészítjük a gyermekeket saját biztonságuk megőrzésére. A prevenció hatékony formájának tartjuk, hogy olyan információk birtokába juttatjuk a gyermekeket, amelyek alapján fel tudják ismerni a vészhelyzetet, el tudják azt kerülni és reagálni tudnak rá. E feladat megoldása érdekében csatlakoztunk az országos „Ovi – zsarú” programhoz. A program átöleli és feldolgozza mindazon életszerű, veszélyforrást tartalmazó helyzeteket, melyek otthon és közvetlen környezetükben érhetik a gyermekeket, figyelembe véve, hogy ne félelmet keltsünk, hanem a magabiztos viselkedést, és a veszély elkerülésének lehetőségét erősítsük meg.

13.3. Gyermekbalesetek száma:

3 jelentést igénylő gyermekbaleset történt. Két esetben végtagtörés, egy esetben pedig fejsérülés került jegyzőkönyvezésre. Mindhárom elesésből származó sérülés volt. A balesetek körülményeit megvizsgáltuk, intézkedésre nem volt szükség.

14. Kapcsolatrendszer, külső-belső kommunikáció formái, az óvoda menedzselése

A felnőtt és a gyermek kapcsolatokat a kölcsönös tisztelet jellemzi. A döntéseink meghozatalakor igyekszünk minden érintett szereplő véleményét megismerni és a lehetőségekhez mérten figyelembe venni. A gyermekeinket is arra neveljük, hogy a törődés, a figyelem és odafigyelés az egyik legnagyobb ajándék, amivel meglephetik egymást. Ennek visszaigazolására minden nagycsoportban neveltségi szint mérést végzünk, melynek tapasztalatait felhasználva alkotjuk meg az elkövetkező stratégiáinkat.

A szülők körében is rendszeresen igény- és elégedettségmérést végzünk, hogy felmérjük feladatainkat és jól működő tevékenységeinket.

Belső partnereink:

- Szülők, gyermekek, családok;
- Nevelőtestület, teljes alkalmazotti kör, munkaközösségek;
- Szülői Közösség, érdekképviseltek.

Rendszeres külső kapcsolatok:

Intézményünk a feladatok eredményes ellátása érdekében rendszeres munkakapcsolatot tart számos szervezettel. Napi munkakapcsolat köti az intézményt a közös fenntartásban működő intézményekhez és szervezetekhez.

Az intézmény kapcsolatban áll a következő szervezetekkel:

- Fenntartóval
- Az óvoda orvosával, védőnőjével, gyermekfogászattal (Iskola egészségügyi szolgálat)
- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal
- Pedagógiai Szakszolgálattal
- Általános Iskolákkal
- Gyermekjóléti Szolgálattal, Családsegítő Szolgálattal, Gyámügyi Hivatallal
- Oktatásügyi Közvetítő Szolgálattal
- Gyermek programokat ajánló kulturális intézményekkel, szolgáltatókkal
- Alapítvány kuratóriumával
- Pedagógiai Szakmai Szolgáltatással
- Az intézményt támogató szervezetekkel
- A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal
- Az Oktatási Hivatallal

A kapcsolattartás rendszeres formái:

- értekezletek, megbeszélések, fórumok, bizottsági ülések, konferenciák;
- műhelynapok, esetkonferenciák;
- intézményi gyűlések, nyílt napok, fogadó órák.

A kapcsolattartás rendszeres és konkrét időpontjait az intézmény éves munkaterve tartalmazza, a faliújságon ezek kifüggesztésre kerülnek. A közvetlen partnerekkel való kapcsolattartás szabálya, hogy különböző döntési fórumokra, nevelőtestületi- alkalmazotti értekezletekre a vonatkozó napirendi pontokhoz a döntési, egyetértési, és véleményezési jogot gyakorló közösségek által delegált képviselőt meg kell hívni.

Az intézmény a törvényi előírásoknak megfelelően a nevelési év során rendszeres szóbeli és írásbeli tájékoztatást tart az éves munkatervben rögzített feladatokról, eseményekről a faliújságon, az óvoda honlapján ill. az általános munkaidőn túli időpontokban szülői értekezletek, fogadóórák alkalmával.

Egyéb szervezetek, intézmények:

- MÁK – bérszámfejtés
- Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat
- NÉBIH

Marketing eszközeink:

- A kerület óvodáit bemutató „Kipp-kopp kopogok” kiadványunkban az óvoda ismertetése történik meg.
- A családok számára hozzáférhetővé tesszük a tematikus gyűjteményeinket, melyekben mesék, versek, dalok és kreatív ötletek egyaránt helyet kaptak.
- Szintén a családok számára CD-n átadjuk a gyermekműsorok, sportversenyek, közös programok, szakmai bemutatók felvételeit.
- Az interneten saját honlapot, a közösségi médiákban saját oldalt működtetünk. A csoportok a szülőknek zárt csoportokat hoztak létre, itt osztják meg a gyermekcsoporttal, a gyermekek életével kapcsolatos aktuális tudnivalókat.
- A saját honlapunkon folyamatosan frissítve letölthető formában megjelennek az óvoda működését szabályzó alapidokumentumok, Pedagógiai Program, Minőségirányítási Program, SZMSZ, Házirend és az aktuális adatokat tartalmazó különös közzétételi lista. Az óvoda saját honlapján törekszünk az óvoda eseményeinek megjelentetésére.

Pesterzsébet honlapján és a Pesterzsébeti újságban rendszeresen megjelenünk az óvodai programok beszámolóival.

15. Létszámok várható alakulása

Óvoda (tagóvoda) neve	Férőhely (új alapító okirat szerint)	Csoportok száma	Tényleges létszám a 2018/2019. nevelési évben beiratkozottakkal számítva	Feltöltöttség (%)	HH	HHH	SNI	Más kerületből járó	Tanköteles óvodában maradó
Pesterzsébeti Kerekerdő Óvoda	140	7	132	94 %		1	2	1	17
Bóbita Tagóvoda	150	6	148	98 %		0	2	6	24

16. Javaslatok elképzelések a következő nevelési évre

- Javaslataink között az első helyen szerepel, hogy a fenntartóval közösen keressük azokat a lehetőségeket, melyek forrást teremtenek a továbbképzések finanszírozására, evvel párhuzamosan az **óvodapedagógus** és a **gyógypedagógus** hiány áthidalására.
- A Gyerme mosoly óvodával közösen a jövőben is megszervezzük a „Csillagocska Fesztivál”- t.
- Az óvodánkban nagy sikerrel megrendezett Mozgás Napját hagyományossá tettük és eztán minden évben megrendezzük.
- A pedagógus minősítéseket és a tanfelügyeleti eljárásokat a jogszabályban foglaltak alapján tovább folytatjuk.
- Helyt állunk a Bázisintézményi feladatok végrehajtásában.
- Az önerőt nem igénylő pályázatok prioritást élvezve kerülnek benyújtásra.
- Törekszünk az óvoda magas szakmai színvonalának megőrzésére.
- A szülők segítségét igénybe véve folytatjuk tovább az épületek szépítését.
- A jelenlegi képzési rendszerben résztvevők számára gyakorlati helyet biztosítunk.
- Optimális helyettesítési rendet alakítunk ki, hogy megőrizzük az intézményben dolgozó pedagógusokat.

A beszámoló elkészítéséhez szükséges statisztikai adatokat a Kerekerdő Óvodából Sziki Tamásné vezető helyettes, Tiglman Ágnes tagintézmény-vezető és Takács Krisztina gyermekvédelmi felelős,

a Bóbita Tagóvodából Kenessey Erika vezető helyettes és Élő Brigitta gyermekvédelmi felelős szolgáltatta.

Budapest, 2019. június 14.



Varga Ibolya – intézményvezető

The image shows a handwritten signature in blue ink above the printed name 'Varga Ibolya – intézményvezető'. To the right of the signature is a circular official stamp in blue ink. The stamp contains the text 'Pesterzsébeti Kerekerdő Óvoda' around the top edge, '1209. sz. Magyarándor Művelődési Hely' around the bottom edge, and a central emblem featuring a coat of arms.

A Pesterzsébeti Kerekerdő Óvoda nevelőtestülete, 2019. június 14-én megtartott nevelői értekezletén nyílt szavazással / kézfeltartás/ 100%-os arányban elfogadta a 2018-2019. évi beszámolót.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Készítette:	
 Varga Ibolya - Intézményvezető	 Takácsné Gáspár Ildikó – Minőségügyi vezető
Legitimációs záradék:	
Elfogadva: 2019.06.14.	 Szabó Szilvia A nevelőtestület és az alkalmazotti kör nevében
Véleményezve: 2019.06.14.	 Száraz Emese A Szülői közösség képviseletében
Jóváhagyva:	